



Child Rights Situation Analysis and Community Survey

**Study Conducted By
Asian Centre for Inclusive Education (ACIE),
Bangladesh**

*A Study of
Holistic Approach towards Promotion of Inclusive
Education (HOPE); Save the Children*

2016

Study Report

Child Rights Situation Analysis & Community Survey

Study Team

Research Advisor

Professor Dr. M. Tariq Ahsan, IER, University of Dhaka

Study Team Leader

Sefut-E-Shan, Research Coordinator, ACIE

Study Team Members

Syed Md. Siam, Project Coordinator, ACIE

Sumaya Khanam Chowdhury, Lecturer, IER, Jagannath University

Details of the Research Organization

Asian Centre for Inclusive Education (ACIE)-Bangladesh

Address: Room C-9 (2nd Floor), Mukti Bhabhan, 21/1 Purana Paltan, Dhaka-1000, Bangladesh

Ph: +880-1552360615; Web: <http://www.ac-ie.org> ; e-mail: info@ac-ie.org, aciebangladesh@gmail.com

2016

HOPE, Save the Children

Table of Contents

Chapter	Title	Page No.
One	Introduction	01
Two	Methodology	05
Three	Findings of the Study	09
Four	Discussion and Recommendation	50
	Bibliography	53
	Appendices	55

Chapter One

Introduction

Since Salamanca Declaration (UNESCO, 1994), globally there has been a major shift from segregated mode of education to inclusion. Therefore, it could be assumed that the values of inclusive education would ensure such welcoming environment in schools that would be free from the effects of negative forms of discrimination based on gender, culture, ethnicity, disability, religion or socio-economic and or geographic backgrounds (UNESCO, 1994). However, it is still reported teachers feel less confident in including children with special needs in their programs (Forlin, Loreman, Sharma, & Earle, 2009; Kim, 2011). As a result, inclusive education aims to readdress these specific inequities to ensure high quality education through differentiated teaching-learning approaches.

Bangladesh like many other countries has responded to the international conventions and gone through a number of policy reforms to promote inclusive education. Bangladesh made primary education compulsory for all children by legislating the Compulsory Primary Education Act 1990 (Ministry of Primary and Mass Education [MOPME], 1990). However, Bangladesh is facing various challenges to ensure the rights of every citizen into education. Since the DPE & CSID (2002) study, there is no study that published a valid nationwide education related data related to children with disabilities. However, the DPE & CSID (2002) study claimed that despite a number of policy initiatives to ensure education for all, 89 percent of children with disabilities is left out of education in Bangladesh. Of those who attend schools, a large majority frequently dropout within first few months or years. In addition to that, only 22% children from the indigenous communities completed primary education during 2004 (Sarker & Davey, 2009). There are still more than 3.2 million out of school children and opportunities for schooling are limited for specific groups, including hard-to-reach children: children with special needs, children in remote areas [Char, Haor-baor, flood prone area, disaster prone area etc.], children living in extreme poverty, children living in slum areas and working children which is a big challenge. Among many challenges that are acting as barriers to inclusion, ill-preparation of school teachers are one of the major factors identified by many researchers (Ahsan, 2013; Ahsan, Sharma & Deppeler, 2012, 2013; Avramidis & Norwitch, 2002). This study has been an attempt to explore the status of inclusive education for the children with disabilities in selected project areas of Save the Children Bangladesh.

Conceptual Frame:

This study followed a conceptual frame, which is known as the „**social model of inclusion**“ to select research methods, develop data collection tools, interpret and analyse collected data and in suggesting recommendations for teacher education for inclusive education in Bangladesh. The concept of social model of inclusion claims that inclusion is more than just physically placing children with disabilities into mainstream schools (Booth, Nes, & Strømstad, 2003; Forlin, Cedillo and Romero-Contreras, 2010). Rather, it is more focused on improving the whole school system and teaching learning approaches to ensure quality education for all learners (Forlin, 2008, 2010; Sharma, 2011).

Project Overview from the SSI Perspective:

Despite significant progress in creating access to education in Bangladesh, many children are still out of formal school system due to poverty, geo-location, disability, social exclusion, poor quality teaching and other discriminating factors. Among these children, the ones with disability face some of the highest discrimination as they are more vulnerable to poverty, often lack access to critical social services, and their teachers lack the necessary training and resources to adequately support their education. Society's lack of awareness, general poor skills among teachers and caregivers, and absence of implementation of national policies often result in these children's limited access to services and deprive them of their right to equal opportunities and development. Hence, many of them become marginalised within their families and in the society at large. On national level, less than 20% of children with disabilities have access to education. In addition, children with disabilities are more vulnerable to become victim of sexual abuse or other forms of violence in their lifetime. With support from IKEA Foundation, SC Bangladesh has, since 2011, implemented programmes aiming to improve education and wellbeing of the most marginalized children including out of school and children with disabilities in urban slum areas. The "Basic education and vocational training for underprivileged out-of-school children in Bangladesh" project implemented during 2011-2014 created primary education opportunities for marginalized children in Dhaka urban slums when 23,955 underprivileged and out of school children in the project locations completed primary education. Community based Protection and the empowerment of Children with Disabilities (PEP) project implemented during July 2012 – June 2015 has been successful in improving access to community based services for 3,008 children with disabilities. 308 children with disabilities became enrolled in formal schools and 75 education officials have gained basic understanding and practical experience on inclusive education.

Despite this remarkable progress, gaps still remain. In particular, lessons learned from the earlier projects show the need for better cross-departmental cooperation at national level, so that children with disabilities and other out of school children receive the support needed to ensure a quality education in school and support also beyond school. This requires coordination between several ministries and departments. Better support to families with disabled children at community level is also needed. Engaging parents is key, as program results show that parents of children with disabilities are very important for the successful development of an inclusive education system. With this knowledge, Save the Children will strive to enable children with disabilities and their out of school peers to access high quality primary education in non-formal or formal schools by working with teachers, parents, education officials, local governments representatives and other relevant stakeholders (NGOs, DPOs, journalists/media and CSOs) to take on their responsibilities of realizing children's rights to education and protection. The project aims to strengthen policies and practices of inclusive education and create enabling environments through multi-agency coordination, capacity building, advocacy and other school and community based activities. Save the Children will work closely with its long-standing strategic partners including Ministry of Primary Mass Education (MOPME), Ministry of Social Affairs (MOSW), Ministry of Women and Children Affairs (MOWCA), Ministry of Finance (MOF), Parliamentary Caucus on Child Rights (PCCR), National Academy on Primary Education (NAPE) and other organizations like Plan International, UNESCO, National Forums of organizations working with the Disabled (NFOWD) and the National Children Task Force (NCTF), to implement this project through child friendly inclusive approaches.

The project aims to combat discrimination against children with disabilities and their peers who are excluded from the education system and promoting their rights to be equally

included in education system and their protection, participation and development be ensured. To achieve this, the project will focus on promoting inclusive education in both the formal and non-formal education system. The project will work in three prong approach –

- a. Supportive policy to promote Inclusive Education (IE)
- b. Supportive systems and institutions that promotes IE and
- c. Sensitize community, parents, teachers and ultimately the whole society for IE.

The project would be implemented in three upazillas in two rural districts prone to monsoon and floods and in one semi urban district where the most vulnerable population lives. These areas represent areas which are most deprived of basic education, health and water & sanitation services due to remoteness and natural calamities. The areas are –

1. Belkuchi upazilla of Sirajgonj district (Rajshahi division)
2. Savar Upazila of Dhaka district (Dhaka division)
3. Karimgonj Upazila of Kishoregonj district (Dhaka division)

The goal, immediate objective and indicators of this project are stated in the table below –

Goal: To reduce discrimination against children with disabilities in the education system and improve quality of education for all children through inclusive education approaches

Immediate Objective:	Indicators
1. In targeted communities, children with disabilities and their peers in the same age group have increased learning outcomes and wellbeing.	<ul style="list-style-type: none"> • Increased enrolment of excluded children specifically children with disabilities in inclusive schools. • Number of CWDs accessing Community Based Rehabilitation services • Percentage of children including CWDs showing improved learning outcomes in targeted schools • Number of schools showing improvement on guiding principles of Quality Learning Environment
2. Strengthened capacity, methods and curricula of national teacher training institutes and of national education monitoring and information systems.	<ul style="list-style-type: none"> • Percentage of teachers trained in IE approach demonstrate improved teaching practice to support CWDs • Improved national teacher training curriculum with focus on IE and Child centered methodologies • Bangladesh's national EMIS strengthened to include statistics on CWD and other OOSC.
3. Local governments and communities take responsibilities to realize CWDs' rights to education and child protection.	<ul style="list-style-type: none"> • Action plan implemented by civil society networks and community level organizations to promote CWD's right to education and protection • Inclusive education approach agreed by MoPME to ensure education for CWDs in 45 IE schools • Increased budget allocation and dedicated annual plans from Local government to support education for children with disabilities and Out of school children

Objectives of the Study:

This objective of this study is – **i)** to find out the current status of all the agreed indicators mentioned in logical framework (LFA) and **ii)** to assess the situation of child rights related to child protection, education and child rights governance at the targeted project locations. The project will use community survey data to establish realistic targets to be achieved by program completion and will use CRSA data to have in-depth understanding of the issues relate to the project.

Chapter Two

Methodology

a. **Selection Procedures of Sampling:** For qualitative data collection among all the project schools 2 schools were selected purposively from each selected upazila, one school from top rank (A grade) and other was from the C Grade. Total 6 schools were covered from 3 upazilas.

For quantitative data collection (survey) among the entire project schools were selected from each upazila, all the teachers from sample school were included for the survey process. SCI volunteers collected the qualitative data from the project area. The study team provided an orientation to SCI volunteers for this purpose.

Methods used: A mixed method design was followed for this research area that allowed the researchers to apply both qualitative and quantitative methods.

Quantitative Data Collection:

1. **Survey 1 (Parent Opinion survey):** A parent opinion survey questionnaire was applied on purposively selected households in each catchment area of all project schools from selected two unions of the project upazilas to explore the situation of education of children from the perspective of Inclusive Education. This survey questioner was developed based on demographic information and thematic areas derived from literature review. Data was analyzed through using MS Excel software and descriptive statistics was applied to interpret data. SCI volunteers were engaged to collect the household survey related data from the catchment area. The study team provided an orientation to SCI volunteers for this purpose.

Total number of participants was 400.

2. **Survey 2 (Teacher Survey):** A Two-part survey questionnaire was applied on all the teachers of all project schools from each selected upazila to measure their attitudes and confidence towards inclusive education. Heads of the teacher education institutions were asked to select participants for surveys. SCI volunteers were engaged to collect the TEIP related data from the schools. The study team provided an orientation to SCI volunteers for this purpose. Total number of participants was 226

Part-one: Demographic information: A set of questions was to teachers' demographic information such as age, gender, educational qualification, experience in dealing persons with disabilities, previous training on inclusive/special education, level of teaching (primary/secondary), experience in teaching children with disabilities, knowledge about inclusive education policies and length of teaching experience.

Part 2: Teacher Efficacy for Inclusive Practice (TEIP) scale: The study applied the Teacher Efficacy for Inclusive Practice (TEIP) scale (Sharma, Loreman & Forlin, 2011) to measure trainee teachers' perceived teaching-efficacy for inclusive education. This scale uses

a six-point Likert scale of Strongly Disagree (1) to Strongly Agree (6). The TEIP scale yields a total-score, the value of, which can range from 18 to 108. Higher scores indicate high magnitude of perceived teaching-efficacy of teachers for IE. The reliability for the total scale was 0.89 (Sharma et al., 2011). The TEIP scale has been designed by collecting pilot sample of pre-service teachers from Australia, Canada, and India (N= 558), and then validated on in-service teachers (n= 134) and also on pre-service teachers (n= 109) in Indonesia. This scale was previously applied in Bangladesh as well.

Translation and Reliability of the attitude and efficacy scales in Bangladesh context The two-part survey questionnaire was translated in Bangla language and then applied on large number of teachers (n=1623) from both primary and secondary levels in Bangladesh by Ahsan, Sharma and Deppeler (2012). The TEIP scale reliability, after using it in Bangladesh, was recalculated as 0.85, which was quite high and alpha coefficients for Factor 1, 2 and 3 were calculated 0.61, 0.77 and 0.78 respectively (Ahsan et al., 2012)..

Data analysis procedure. Teacher Attitudes and efficacy Data was analysed by using SPSS software. Means and Standard Deviations will be calculated for the total score as well as factor scores.

3. **Survey 3 (Inclusive Leadership Survey):** This survey tool was applied on all selected projected schools from each upazila. The tool was applied on all head teachers, UEOs, AUEOs, URC instructors. The Distributed Leadership Practice for Inclusive Education (DLPIE) scale developed by Mullick (2013) was used in this study to explore the leadership qualities of headteachers and local education authorities (UEOs, AUEOs, URCs) in relation to inclusive practices. The DLPIE is a 6-point Likert type scale that was developed in the Bangladesh context by Mullick (2013) and was validated as well in Bangla language. **SCI volunteers will collect the DLPIE related data from the project area.** The study team will provide an orientation to SCI volunteers for this purpose. Total number of participants was 42.

Data analysis procedure. The DLPIE scale data were analysed by using SPSS software. Descriptive statistics such as Frequency analysis, Means and Standard Deviations were calculated for the total score as well as factor scores.

Qualitative Data Collection:

1.**Documents Review:** Secondary data source covered National policies, frameworks, strategies and reports on Education, Protection and Child Rights Governance; indicators and research from government agencies, UN agencies, and Institute/university/research agencies like BBS, DPE, BENBEIS, UNICEF, and NGOs (e.g. school enrolment data, research on child protection, education and child rights governance issues); planning and budget information of government (central and local), donors and other organizations (including communities' own plans) detailing resources invested in realizing child rights focusing on education, protection and child rights governance; and Save the Children internal documents on education, protection and child rights governance.

2. **Semi-structured face-to-face interviews:** A series of semi-structured face-to-face interview schedules was conduct with 01 Assistant teacher, 01 SMC member from each of

the purposively selected 02 schools from the each geographical location in two separate unions. For this purpose 02 Union Parishad Chairmen/Members, 01 UEO and 02 AUEOs, 01 P.O representative was also included. This procedure allowed the researchers to create rapport with the interviewees and to keep the interview on right track (Cohen, Manion & Morrison, 2007; Creswell, 2008). Head teachers of schools were asked to select participants for interviews. Objectives of the study and literature review guided researchers to develop interview schedules. Total number of participants was 41.

Data analysis procedures: All interviews were audio-recorded and transcribed. A thematic analysis procedure was followed to analyses the interview data. Thematic analysis provides researchers opportunities with analysis the interviews transcriptions by extracting themes from the data by coding (Denzin & Lincoln, 2000). Objective of the study and the literature review were the guiding principle for analysis of the interview data.

3. Observation: In order to understand the teaching-learning approaches following in the classroom; a classroom-observation was done in selected two schools in two unions of each geographical location. Besides, schools were observed to explore how much inclusive learning-friendly environment is available in those schools. Separate checklists were used to conduct those observations. Photographic documentations were also made by seeking permission. Total number of classroom observation was 6 and school observation was 45.

Data analysis procedures: Conceptual framework and the literature review of the study helped analysing of data from observations in both qualitative and quantitative manner.

Focused Group Discussion: Two Focus Group Discussions (FGD) were conducted with parents and students in purposively select 2 schools in each geographical location. FGD sessions were designed with specific guidelines. General questions about personal information of the participants will be asked to start the session, allowing each participant a chance to share their views. Total number of FGD was 12.

Data analysis procedures: A thematic analysis procedure was followed to analyse the FGD data. Thematic analysis provides researchers opportunities with analyse the interviews transcriptions by extracting themes from the data by coding (Denzin & Lincoln, 2000). Objectives of the study and the literature review were the guiding principle for analysis of the FGD data.

5. Community Resource Mapping

A community resource mapping of school catchment areas was conducted by following the Participatory Rural Appraisal (PRA) techniques (Scrimshaw & Gleason, 1992). This approach allowed the researcher to explore scopes and barriers of inclusive education hidden within the community that includes school physical facilities, resource-status, community attitudes, infrastructure facility status available in the community, availability of other entrepreneurs or service providers within the community etc. Documentation was conducted through paper-pen, photographic and drawing techniques. Data was analysed in a descriptive manner. This mapping was done by both study team and the SCI team in all locations. Total number of community resource mapping was 45.

c. Ethical Consideration

This study followed all the ethical issues important for conducting a study by applying qualitative and quantitative methods. Ethical issues included acknowledgements of the secondary data sources by referencing; cautious paraphrasing would be maintained to avoid plagiarism. Consent was taken if this study requires representation of any part of other published materials. In case of maintaining any issue of anonymity, identities were strictly kept hidden. In addition, the Child Protection Policy of SCI was also maintained in this study.

Chapter Three

Findings of the Study

a. Qualitative Findings

The qualitative part of this study is based on interview classroom observation, school observation and Focus group Discussion data. From the gathered data, on the basis of this study objective some major themes are tried to emerge. These are

1. Enrollment scenario
2. School environment for accessibility
3. Hidden cost of education
4. Rehabilitation services for CWDs
5. Schools' approach towards inclusive education
6. Child security situation
7. Child engagement in school
8. Stakeholders' attitude
9. Collaborative approach
10. Government provision for Inclusive education approach

Enrollment scenario:

This theme explains the enrollment situation of children in targeted areas with special attention on CWDs enrollment. About the enrollment situation, all most all the respondent of this survey said that the number of out of school children (OOSC) of the targeted area is very few and the enrollment rate is almost 100%. Though the children of Belkuchi and one of the Assistant Upazila Education Officer were disagreed with the 100% enrollment but according to them the number of out of school children (OOSC) are very few. However, in case of CWD children, the enrollment scenario is quite different. By counting the CWDs different from the regular children, most of the respondent responded the enrollment status only for regular children. "100% enrollment" and "very few number of OOSC (out of school

children)” are different in case of CWDs. Both the Head teacher of Belkuchi Upazila, Union Parishad Chairmen and the government education officials, except Upazila Education Officer, said that most of the CWDs are out of school. According to Vangabari Union Parishad Chairmen, “the number of CWDs is more than one thousand in my union. They have severe situation. No one want to take care of them. Approximately, only 25% of CWDs are going to school”. Likewise, another Union Parishad Chiarman said that, “According to past record, we have 200-250 CWDs in our area. However, among them, only 70-75 Children are now going to school.” However, more rigorous data is found from the Head teachers and Assistant teachers interviews of that Union. According to them they have only one CWD enrolled in their schools. As a reason of counting regular children and CWD separately in enrollment rate, one of the Assistant Upazila Education Officer said that,

“In our government survey, while finding out the enrollment rate we did some negligence. We presented in the survey report that, 100% children are enrolled in the schools, but we never counted CWD in our survey.”

School environment for accessibility:

This theme reflects on the accessibility of each child to every corner of school based on the current condition of the school premises, which includes the concerns about school building, toilet, water supply, playground, classroom arrangement, ramp, electricity supply, etc. to measure how much the infrastructure is child-friendly.

The head teachers suggested to reform the school building, repair the ramps, increasing the classroom number and decorating the classroom to make it more child-friendly. Expressing the severity in need of Ramp, The Assistant Upazila Education Officer said that,

“In my cluster area I have 27 schools. But none of this have ramp for CWDs. So in one sense, none of my schools are accessible for all children”

He also added that,

“We need ramp, good road, hearing aid, blind walking stick for CWDs. We also need good teacher as well as brail system for them.”

However, in contrast, the Upazila Education Officer uttered that,

“though in past the accessibility of our schools were not good but at present all most all the schools have ramp and concreted road. Moreover, all the school buildings are also in good condition except one or two schools.”

The head teachers and assistant teacher both gave emphasis on repairing school buildings, access path for ensure the accessibility of all children. Assistant teachers of a two stored building school said that,

“we have many challenges in terms of accessibility. Our infrastructural situation of school building is very weak. CWDs can’t take the staircase to go for their classroom which is in first floor and we don’t have classroom in our ground floor.”

The teacher also gave emphasize on emergency repair of school building and school road. Interestingly, one of the SMC member has asked for assistant to help that CWD to take the staircase instead of school ramp.

In many schools, it has been observed that the classrooms are not in well-off condition in terms of size, painting of the wall, air circulation, condition of the electric switch board, broken window glasses etc. Most of the respondents reported that though new ramp and toilets have been established, however, in few cases toilets are not usable. For an example, in one school the toilet does not have any septic tank, therefore remains unusable. Also, in many cases students informed that they do not use the toilets because those are not cleaned and have no direct water facility in the toilet. Moreover, from the school observation data, it was found that most the schools have no clean tube well place for the students. Furthermore, for both Soguna Government primary School and Adachaki Government primary School it has

been also found that, most of the students do not like their playground and school path and think that these two are the great barriers for coming into their schools.

Hidden cost of education:

All the parents informed that schools are giving stipend to all the students which meets few needs of the students and encourages them to come to schools. However, maintaining their education costs a lot more than they receive from school. Tiffin, school uniform, school fee, pocket money, transportation and private tuition are the additional sectors of educational costs, mentioned by all the parents. Even the Union Parishad chairman said that,

“At present we have coaching business in every corner of our country. As the quality of school is decreasing people tend to be seeking private coaching for their children.”

Children also said that their parents have to pay for their uniform and mid-day meal as their schools do not provide them these facilities and sometimes even have to pay for books. Since the given stipend is not enough to meet all the costs, few parents who are financially insolvent reported that it is being difficult for them to continue their children's education. Even in some cases parents had to choose any one child to go to school.

Rehabilitation services for CWDs

Most of the school authority particularly mentioned lack of assistive device as a challenge to set up inclusive environment in the school, reporting that there is no wheel chair for the children with physical disabilities. All the parents echoed informing that the children with disabilities do not get any additional support in form of assistive device neither from the school nor from the government. One of the CWD parents shared that, “My child gets nothing from the school, he only got a school bag when he was in class three”. However, the Upazila Education officer said that every year they receive worth twenty five thousand taka for buying assistive material for the CWDs. They seek demand from the school and fulfill schools need according to their requisition. However, interestingly while collecting the data the observer observed that, at the office of Upazila Education Officer, they have so many

assistive device for the CWDs but could not distribute them as there are less demand in the schools for these device. But the school authority said that, though they have submitted their requirement but they did not get any help from the government.

About the rehabilitation program of CWDs Program Officers of another organizations said that, they have rehabilitation activity for the CWDs. they provide assistive material for the CWDs and even bear the cost of education and education material for the CWDs. they also provide health support for the CWDs of that area.

Schools' approach towards Inclusive Education

This theme explains the school teaching learning system, assessment system, schools regulation towards inclusive education. As a part of teaching learning process, the lesson plan is one of the most important component in the teaching-learning which assists a teacher to get impactful preparation for a lesson. All the teachers were asked to share their lesson plan beforehand the observation taken place. The majority of the teachers did not follow any lesson plan. Few teachers brought written lesson plan and conducted their session according to their plan. One of the rest prepared their lesson without following the formal lesson plan structure, however, reflected the plan during class time.

The external observers did not find the lessons child-centered in most of the cases. However, in some classrooms the external observers found that most of the students were participating in the lesson and were actively engaged. Moreover, they looked inactive during the group work. However, teachers found very positive about group work activity. According to one of the Assistant Teacher and also one Assistant Upazila Education officer, Group work activity can engage all the students even who feel shy to talk with the teachers. Besides group work activity, teachers also do lecture method and use question answer method to assess the students. In one instance an external observer found that students were given an individual reading to them active during the lesson. Though they accepted that it is not possible to measure all the students learning outcome with only question answer method, however, according to them, big classroom ratio indirectly force them to do so.

About CWDs the teacher one of the Assistant teacher said that,

“the students who have eyesight problem and hearing problem always encourage to take their seat at the front bench of the class.”

But teachers also accepted that, it is not possible all the time to take care about slow learners because of huge classroom ratio. However, one of the CWD parents shared opposite experience. According to him,

“Teachers do not take care of my child. They never ask any question or help my child to prepare his lesson. Even they do not even see what my child is doing in the class. they think my child is insane and there is no need to give education to a insane child”

Nevertheless, children shared another scenario of the teaching learning approach. they said, teachers give punishment when a student do not prepare his/her lessons. Teachers use stick to beat or punish the students. Teachers sometimes use slang language and insult students in front of the class. It was also evident from the classroom observations that teachers are using various types of materials in their lessons

Child security situation:

A significant concern raised by the school authority is the need for the school boundary and renovation of the playground. Most the parents and teachers pointed that the schools are situated at the bank of roads. Students can easily step on the roads which put them in risk of accidents and being abused. Also, students can leave the school anytime and bunk the class. Considering the situation, a boundary wall will ensures the safe school environment and supervision of the students. In addition, data gathered from resource mapping shows that most of the roads are not well-constructed and conditions get worse in the rainy season. This is another concern to consider hampering the safe environment for children.

Upazila Education Officer, “we have broken down all our buildings which were at risk”

Child engagement

This theme encompasses children active participation in schools activities and classroom activities. Only the data from interview has been included here. The situation of child participation is limited within school decoration, teachers’ assistantship, classroom participation and engagement in curricular activities.

While giving the information about students’ participation in school development and student voice, the Assistant head teacher uttered that, “Students seems involved in arranging the cultural program and also in class leadership”. Moreover, the Assistant teacher of one of the government primary schools said that,

“Student do a lot of work for the school. They keep neat and clean the school terrace, they also play active role as a class captain to control the classroom while teachers are out of the class. Moreover, we also distribute work among them for well management.”

She also said that, “On the basis of students will, we have decorated and painted our classroom. We also take their concern for placing new items in the schools.” However, child engagement in school and classroom found quite differently in one of the respondents’ information. According to him, “Students keep school clean, go to bazar with teacher and take control over the class while a teacher have no time to take the class”.

Furthermore, students also take participate in different cultural program in the schools. According to the respondents, students participate in annual sports and cultural program, health program etc. According to Belkuchi Upazila Education Officer, “We have health

related programs in our schools; we have adolescent program, health and nutrition program, khude doctor program, vitamin A capsule and deworming tablet program for children in our school”. Most of the respondent said that, not all the students participate in annual cultural and sports program. As a reason of not participating, some of them said that, students feel shy and do not have the skill to perform their. However, in case of CWDs, most of the respondents said that, “they do not take part in any sports and cultural program as they have physical disability. The children of the school, in their FGD also said that, “Soikot (name of CWD) do not participate the sports programs..... Yes we think he should participate, but we fear, if he gets hurt”. One of the parents of CWDs agreed with this phenomena but also said that,

“My child cannot take part in school’s sports and cultural program, as he has physical disability. Teachers of his school also keep him aside when the sports program going on. My son wants to take part but the teachers do not allow him to take part. I feel very sad, when I see only my son standing at the corner of the school yard and all other students are taking part in the sports program (crying)”

He also uttered that, “The main constraint of my child is the teachers. They do not want my child to participate in these.” Teachers also supported that, the CWDs could not take part as they have physical disabilities.

Students also take part in classroom activity. The head teachers and assistant teachers both accepted that, most of the time they use group work so that all the students can participate in the class activity. Moreover, as per school provision to justify all students’ participation, the children who have eyesight problem and hearing problem always preferred to sit in the front.

Stakeholders' attitudes

On behalf of existing quality learning environment this theme includes the belief and attitudes of the stakeholders (teachers, students, SMC, parents, community people, government officials, non- government officials). While most of respondents are positive about the enrollment of children in schools, as they feel education is child's right and a way for future attainment, there for CWDs the scenario is different. In case of enrolling the CWDs in schools most of the school teachers, head teachers, even government officials said about separate schools for CWDs. Assistant teacher of Belkuchi said that, "it is better to have separate schools for the CWDs" similarly another Assistant teacher and representative from SMC said that, "Though government is saying to enroll the CWDs in the same schools, but it is not possible to manage them in such a big classroom.", "we need separate schools as well as separate teachers for CWDs" etc.

The attitude of parents towards CWDs is quite positive. Most of them said that, CWDs need to go to school and most of them are very much concern about the education of CWDs. However, some of them also said about separate school so that, teachers can take more care of these children. The head teacher of Belkuchi said that the parents sometimes give complain about enrolling child from chronic poverty and CWDs as they think they may have bad effect on their children. However, the parent of CWDs are very much satisfied about government declaration to enroll their children in the same schools. But they still feel, though their children have scope to go to the school but the school authority and the teacher do not behave properly with their children. The parent said that, "teachers do not pay attention to my child's lessons. They ask questions about lessons to other children but never ask my son." However, interestingly, in parents FGD most of the parents said that, CWDs need to go to school and according to them, teachers are not interested to enroll CWDs with other children. With an aggressive voice one of the parents said that, "teachers says, what will you do by educating your insane child". Nevertheless, One CWD parents expressed different opinion. According to her, her child is not capable to go to school and may be harmful for other children, that is why it is better to keep her children inside in the room all the time. Similar information were found from one of the Assistant Upazila Education officer that, sometimes parents of CWD do not want their child to go for school as they believe that, this child is good for nothing.

Furthermore, the attitude of other students towards CWDs are also different. While doing FGD with the children, in terms of bullying, the children responded that, “we used to call saikot (the name of CWD) *tin beka*. We also call him *battery low* and sometimes *a-a-a-a*” as the child has some physical disability that is why they give him this kind of pseudonyms.

Collaboration (Community + Government officials)

The theme collaboration explain the collaborative approach among school, community and government officials in planning, decision making, monitoring and budgeting areas. In term of internal collaboration, most of the school head teacher and teachers said that they have good relation among them and teaches help each other to manage the extra work load. One of the head teachers said that, “We have good understanding among teachers. If we face any problem we try to solve that problem intensely, however, if the problem seems not in our hand we seek help of Assistant Upazila education officer.” About the participation of community people and government officials the head teacher also said that, “If we want to do any development work for our school, we first invite the SMC member, dignitaries and education officials to have their significant opinion”. Another Head teacher also said that, “we do parents gathering, mother gathering for any emergency of our schools. Moreover, we also do meeting with SMC member, URC member, TO, AUEO to prepare budget for our school.” However, The Assistant Education Officer said that, though they were sometimes being invited in budget planning session of the schools, but most of the cases they could not participate because of huge workload”. Moreover, the chairman of union Parishad said about the school meeting and also linked the process with monitoring and communication system. The UP chairman of Vangabari said that, “I try to visit the schools under my union and ask them about their problems, and according to their problem I communicate with the Upazila Education officer and inform them about schools’ need.” About the collaboration with UP chairman the Head teacher of Soguna GPS also said that, “We also get help from Union Parishad Chairman, He donated some money to make wall in the school and also to buy some furniture for the classrooms.” Interestingly, a sense of less collaboration were also found from one of the head teacher of Belkuchi thana. he said that,

“We inform our needs of school to the UP chairman. Like, if we need three whiteboard, for that we will inform the chairmen and the chairmen will provide us some fund. But most of the time it seems that, they do not provide us what we need. They make budget of their own not even know what we schools actually want.”

About the collaboration among community people, parents and students, the teachers and head teacher accepted that community people help schools whenever any physical work is needed. Sometimes community people also help the CWDs to go to schools and are very much concerned about their education.

Government provision for inclusive education approach

Each of the government officials, teachers and UP chairmen said about government's mandatory provision of inclusive education in every schools. According to them. It is government's decision to enroll every children in the same schools. However, though they are informed about the government provision of inclusive education approach, but they still said that, especially for CWDs separate school is needed.

b) Quantitative Findings

Two themes have been emerged from quantitative data collected through standardised scales- Leadership Qualities and Teachers' Confidence Level.

Leadership Qualities

At the local level, head teachers and local education administrative authorities (UEOs, and AUEOs) have to play various leadership roles to promote inclusive education. In this study, a standardized scale on leadership practices in inclusive education developed in the context of Bangladesh was used with the LEAs and head teachers to get an overall idea of the level of leadership qualities that is possessed by them.

Reliability of the scale has been found 0.910 in the study, which is acceptable from the statistical point of view. The average mean of the DLPIE scale has been calculated as 4.4345 (SD 0.74224) out of six point scale.

Table 1: Cronbach's Alpha of the (Distributed Leadership Practice for Inclusive Education) DLPIE Leadership Scale 2016

Scale	Cronbach's Alpha (R)	Mean	SD
DLPIE 2016	0.910	4.43	.742

Upazila wise leadership			
Upazila	Mean	N	Std. Deviation
Belkuci	4.1393	14	.76766
Karimganj	4.5633	15	.92127
Savar	4.6038	13	.31653

Upazila wise leadership			
Upazila	Mean	N	Std. Deviation
Belkuci	4.1393	14	.76766
Karimganj	4.5633	15	.92127
Savar	4.6038	13	.31653
Total	4.4345	42	.74224

Table 2

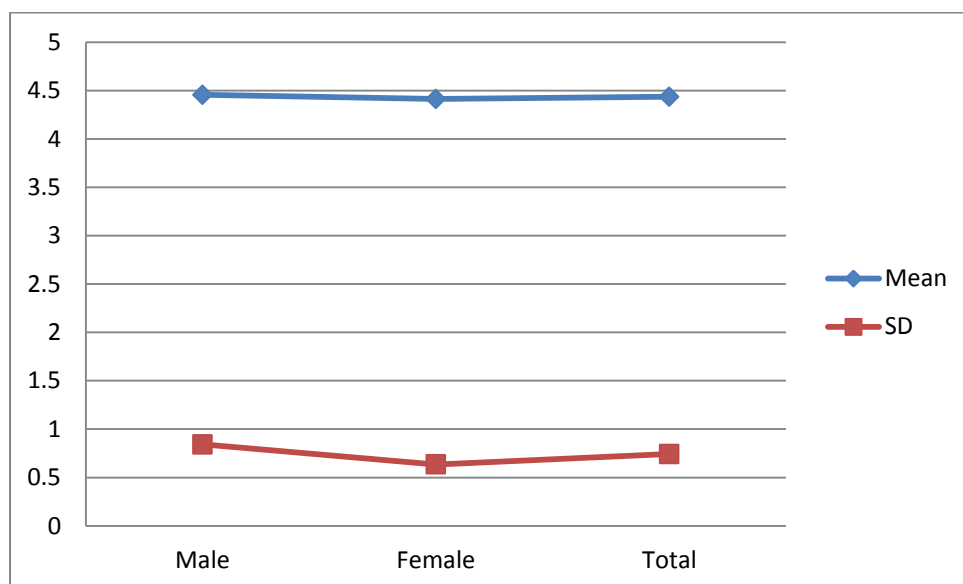


Figure 2: Gender wise leadership qualities

The above graph illustrates that male LEAs hold slightly high leadership qualities than their female counterparts.

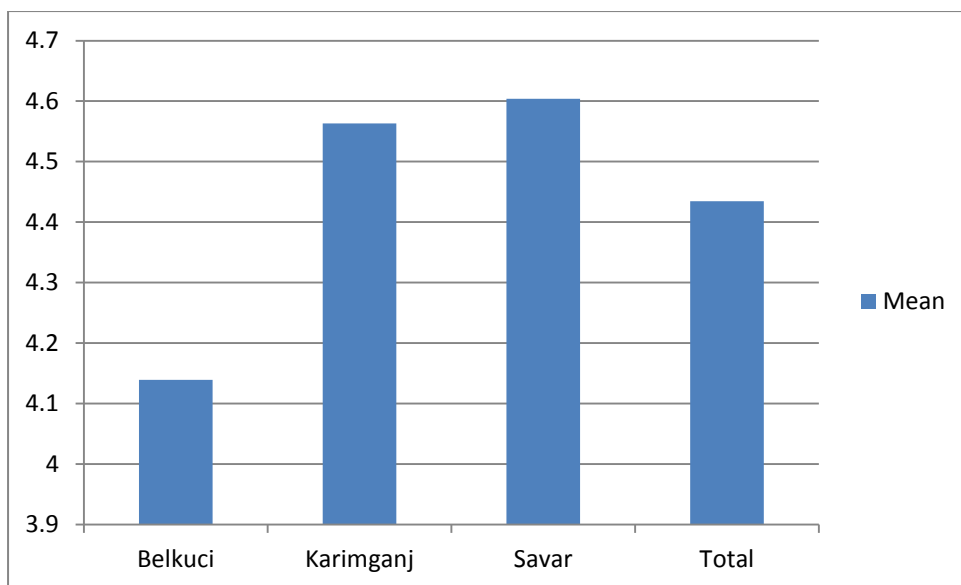


Figure 3: Upazila wise leadership qualities

The above graph indicates that the head teachers and LEAs of Savar have the highest level of leadership qualities. The next positions were found in Karimganj and Belkuchi respectively. Head teachers and the LEAs of all those three Upazilas possess almost similar leadership qualities as per the mean scores of the DLPIE scale.

Teachers' Confidence Level

Teachers' confidence regarding inclusive education has been measured by a standardized scale titled, Teaching Efficacy in Inclusive Practices (TEIP) scale. The Cronbach's Alpha as calculated in the study for TEIP has a very high score (.900), which implies the scale is reliable to use in this context. The following Table provides information regarding the reliability, Mean and SD calculated in the study.

Table 3: TEIP Scales Reliability, Mean and SD in 2016

Scale	Alpha	Mean	SD
TEIP 2016	0.900	5.15	0.503

The overall mean score of teachers' teaching-efficacy calculated in the study was 5.15 (SD=0.503), which is quite high.

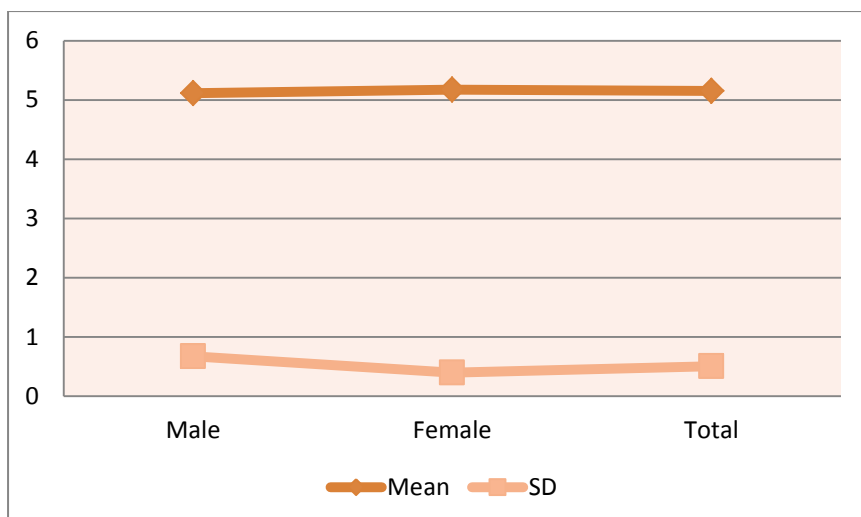


Figure 4: Gender wise efficacy

Another interpretation of the finding is that female teachers showed lower teaching-efficacy than those of male counterparts. This finding is also validated by other studies (Forlin et al., 2009; Kuyini&Mangope, 2011; Loreman et al., 2005; Romi&Leyser, 2006; Tait&Purdie, 2000; Woodcock, 2008) conducted in the different country contexts. However, further research could be done to reveal the reasons behind such differing finding in gender issue in the current year in comparison with the next year.

Upazila	Mean	N	Std. Deviation
Belkuci	4.9678	81	.50030
Karimganj	5.2786	70	.57381
Savar	5.2356	75	.36440
Total	5.1529	226	.50316

Table 4: Upazila-wise Efficacy level, as per TEIP Scale

Upazila wise variation regarding teachers' confidence level in teaching in inclusive classroom show that teachers of Karimganj possessed the highest level of confidence (Mean=5.28, SD=0.573) for inclusive classrooms, the next confident groups of teachers were found in Savar (Mean=5.24, SD=0.364) and Belkuchi (Mean=4.97, SD=0.500) respectively.

The confidence among teachers of Karimganj and Savar regarding inclusive education is at the same level.

Parents Opinion Survey Analysis:

Parents' opinion surveys have applied in 3 geographical locations. 15 selected school catchment areas in each upazila . In this survey mainly the parents of children with disability (both in school and out of school), and out of school children's parents opined

. Upazila wise respondents

Upazila	Frequency	Percentage
Belkuchi	104	21%
Karimganj	149	37.25%
Savar	147	36.75%

Table 5

Based on the above table showed that upazila wise total 400 parent opinion survey form have been filled up from the selected school catchment areas from 3 geographical locations. Majority of the respondents were found in Karimganj Upazila.

Age range of the respondents:

age range	Frequency	Percentage
15-20	8	2%
21-25	21	5.25%
26-30	73	18.25%
31-35	93	23.25%
36-40	80	20%
41-45	46	11.50%
46-50	39	9.75%
51+	40	10%
Total	400	100.00%

Table 6

Gender of the respondents

Gender	Frequency	Percentage
Male	142	35.50%
Female	258	64.50%

Table 7

Religion of the participants

Religion	Frequency	Percentage
Muslim	385	96.25%
Hindu	15	3.75%

Table 8

Based on the above table no (6-8) showed the age wise respondents, the maximum number of the respondents' age range is 31-35 (23.25%) based on the above table no 2. Total percentages of male respondents are 35.50 % of total respondents, whether female respondents are 64.50 % of total respondents. From religious aspect only 3.75% respondents are non-Muslim.

Level of Education of the respondents

Level of Education	Frequency	Percentage
Grade 1-5	127	31.75%
Grade 6-10	87	21.75%
SSC	16	4%
HSC	3	0.75%
BA	3	0.75%
MA	1	0.25%
Illiterate	163	40.75%

Table 9

The above graph showed the education level of the participant, majority of the respondents are illiterate (40.75%), from the range of grade 1-5 are (31.75%).

Number of Family members of the respondents

Range	Frequency	Percentage
4 or below	145	36.25%
5 to 7	216	54%
8 to 10	33	8.25
11 or more	6	1.5%

Table 10

It has been showed that maximum number of family found 5-7 members range (54%) based on the above table.

Profession of the respondents

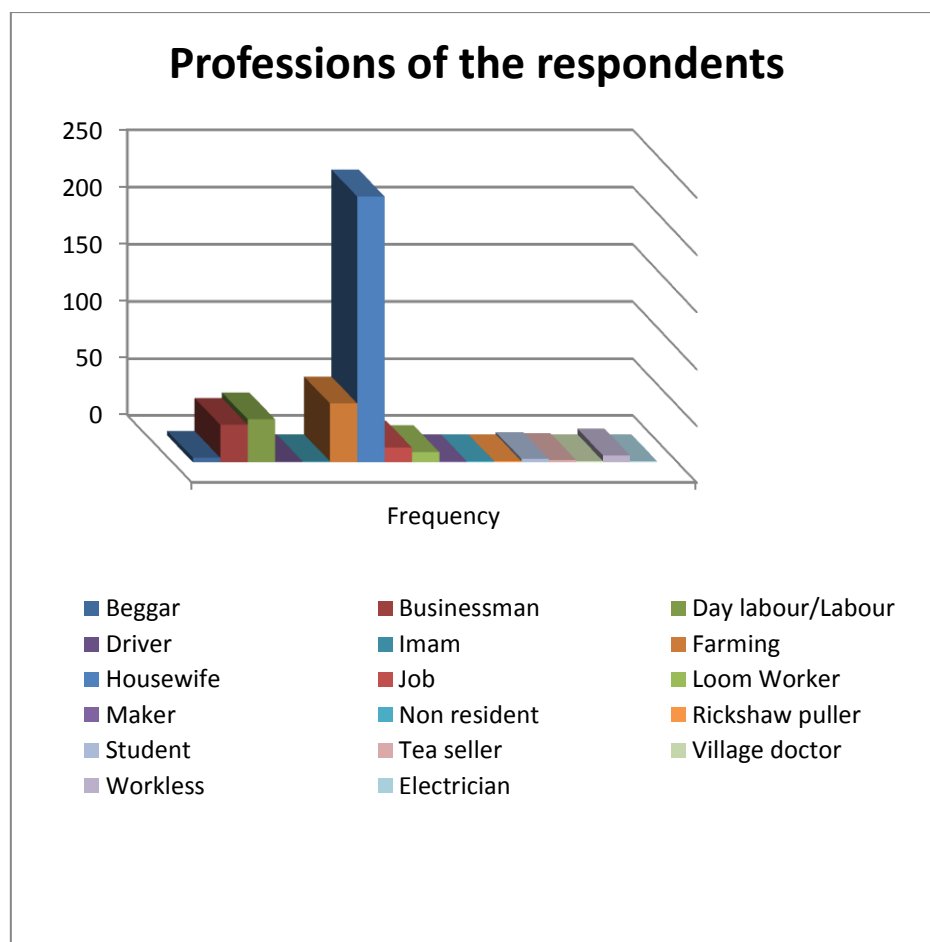


Figure 5

By analyzing the above graph it has been showed that in most of the cases the majority of the respondents are female and their profession is house wife, then some of them are labour/day labour and some of them are job holder, and others are (very few numbers are from different professions)

Upazila wise no of earning people in the family

Number	Belkuchi	Karimganj	Savar	Total
0	2	0	0	2
1	88	105	91	284
2	7	33	45	85
3	5	10	7	22
4	2	0	4	6
5	0	1	0	1
Total	104	149	147	400

Table 11

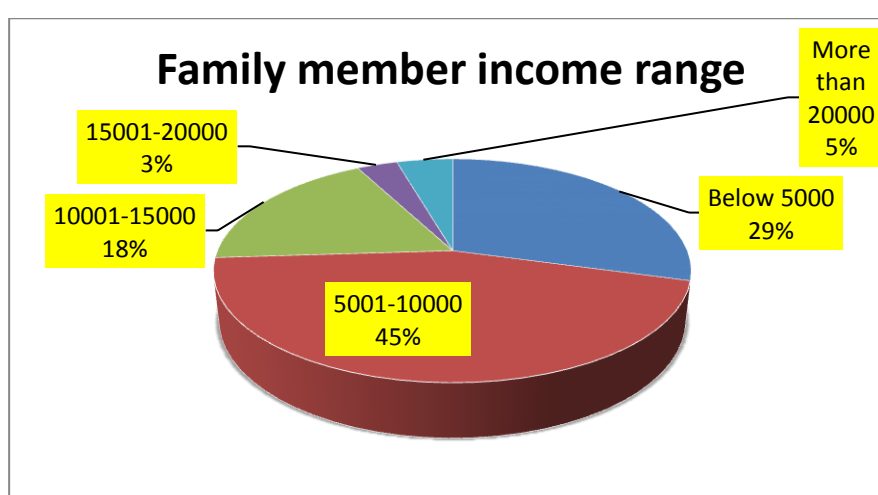


Figure 6

Based on the above pie chart it has been showed majority of the family income range is 5001-10000tk per month (45% of total respondents). Besides only 5% of the respondents monthly income is more that 20000tk.

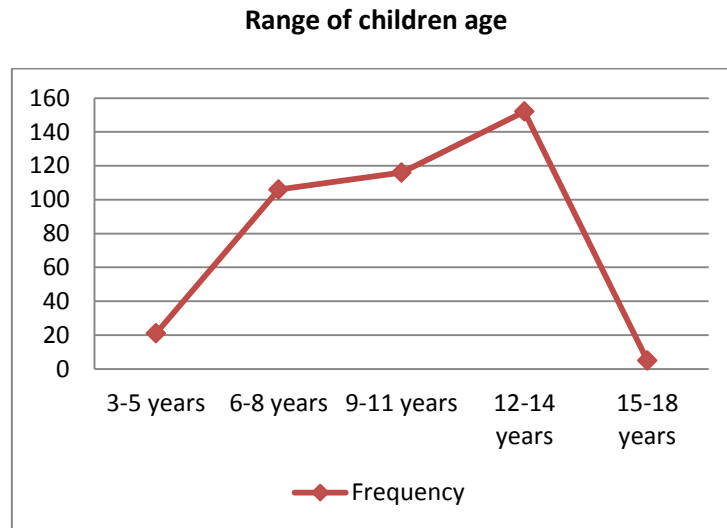


Figure 7

The above graph showed the age range of the children that surveyed. Maximum numbers of the children are 1 found 2-14 years range and the minimum numbers of children are found in 15-18 years range.

Gender of Children

Gender of the child	Frequency	Percentage
Male	254	63.5%
Female	146	36.5%

Table 12

Location of the house

Location	Frequency
Urban	27
Semi Urban	6
Village	366
Rural	1

Table 13

Base on the above table no. 7 and 8 showed that total number of children that have been recorded there 63.5% are male child & 36.5% are female child. Besides, most of the families live in village area.

Number of in & out of school children

	No of out of school children		No of in-school children with disability	
Upazila	Frequency	Percentage	Frequency	Percentage
Belkuchi	46	11.5%	58	14.5
karimganj	114	28.5%	35	8.75
Savar	118	29.5%	29	7.25
Total	278	69.5%	122	30.5%

Table 14

Total number of out of school children was found 278 where most of children found in Savar upazila. Besides, total number of school going children with disability was 122 where highest number found in Belkuchi upazila .

No working children

Upazila	Frequency
Belkuchi	4
karimganj	11
Savar	23
Total	38

Table 15

Total number of working children (38) identified based on the survey where most the working children found in Savar upazila.

Main cause for not going school

Cause	Frequency	Percentage
Can't effort the expense of school	7	1.75
Can't bare educational expenses	30	7.5
Sickness	60	15
Not interested to admit	2	0.5
School is far from home	2	0.5
Not suitable communication with school	6	1.5
Family doesn't interested	21	5.25
Language Challenge	7	1.75
Working Children	16	4
Others	65	16.25

Table 16

Causes for leaving school

Cause	Frequency
Can't effort the expense of school	6
Can't bare educational expenses	30
School didn't want the child	4
School is far from home	2
Not suitable communication with school	2
Family doesn't interested	6
Language Challenge	5
Working with family	8
Working Children	12
Lack of teaching materials in school	20
Level of study done by the child is enough for him/her	6
Result is not satisfactory	4
Sickness	29
Others	52

Table 17

It has been showed that, in both cases the sickness is the main causes of not going school and leaving school by the children identified by majority of the respondents based on the above table 16 & 17.

Children's reading, writing and counting competency

Statement	Reading		Counting		Writing	
	Frequency	Percentage	Frequency	Percentage	Frequency	Percentage
Can	125	31.25	166	41.5	164	41
Cannot	275	68.75	234	58.5	236	59

Table 18

It has been showed that 68.75% of the children can't read, 58.5% of the children can't count and 59% of the children can't write, based on above table.

Type of physical condition of the children

Type	Belkuchi	Karimganj	Savar	Total
Fit	41	82	75	198
Sick	42	14	32	88
Problem in vision	3	9	5	17
Problem in night vision	2	2	1	5
Malnutrition	2	2	3	7
Hearing problem	3	8	2	13
Problem in movement	1	15	14	30
Speech problem	4	28	18	50

Table 19

The above table showed the present physical condition of the respondents. Where, maximum number of the children found with problem in vision.

Use of assistive device

Use of Device	frequency
Yes	09
No	386
N/A	05

Table 20

Number of assistive device user was 09 based on the table. Where 2 wheelchair user from Belkuchi, 1 stick user from Belkuchi and another 1 from Savar, 1 Hearing aid user from Savar found from the survey finding.

Level of different type's problem

Level of problem	Types of Problem						
	Vision problem	Hearing problem	Movement problem	Doing own task	Speech problem	Practical learning problem	Memorizing problem
Extreme	10	20	39	52	52	57	41
Medium	18	11	56	43	53	56	77
Light problem	18	29	30	55	38	63	50
No problem	354	340	275	250	257	221	219

Table 21

Based on the above table it has been found that, 10 children can't see anything, 20 children can't hear anything, 39 children can't move alone, 52 children can't do their own task, 52 children faced extreme speech problem, 57 children faced extreme learning problem and 41 children faced extreme memorizing problem.

Capability to properly use toilet and clean after toilet

Statement	Frequency	Percentage
Yes	277	69.25%
No	112	28%
N/A	11	2.75

Table 22

Based on the above table it has been showed 28% of the children cannot properly use toilet and clean themselves after toilet based on the above table.

Social Conditions related Response

Statement	Behavioral challenge	Relation with peer group	Participating social/club activity	Participating sports and cultural activity
Yes	19.25%	65.25%	7.75%	40.50%
No	77%	30.25%	89.5%	56.25%
N/A	3.75%	4.5%	3.25%	3.25%

Table 23

The above table showed 19.25% children have behavioral challenge. 30.25% children do not have relation with their peer group. Only 7.75% children participated in social activity and it is remarkable that 40.5% children participate in cultural activity.

Suitable learning environment

Statement	Frequency	Percentage
Yes	304	76%
No	76	19%
N/A	20	4%

Table 24

Based on the above graph it has been showed that majority of the participant (76%) reported about suitable environment present in the school.

Facility provided from school

Facility	Frequency
Full free studentship	85
Free Tiffin	2
Stipend	132
Medical facility	83
Others	23

Table 25

Based on the above graph respondent opined facilities has been provided by school. Majority of them reported on full stipend facility and full free studentship.

Referral service for CWD

Statement	Percentage
Yes	3%
No	92%
N/A	5%

Table 26

Majority of the respondents reported referral service for the children with disability is not available. Only 3% of the respondents reported about referral service provider organization for children with disability present in their locality. They mentioned the name of CRP, BPF and Department of social service for the referral service. These organization provide on therapy and treatment support.

Service provided from UP

Statement	Frequency
Yes	3
No	387
N/A	10

Table 27

Safety & Security problem towards the road to school

Statement	Frequency
Yes	55
No	308
N/A	37

Table 28

Children did not get his/her right of opportunity

Statement	Percentage
Yes	32.25%
No	67.5%
N/A	12.25%

Table 29

Most of the respondents' opined negative opinion about service provided from the union parishad for the children, based on the above table no 27. Besides the respondents also reported their positive opinion on the safety and security issue towards road to school based the table no 28. Children did not get right their right of opportunity provided by the school opined by 32.25% of the respondents based the table no 29.

Besides all the respondents reported there are Government Primary School, High school, Madrasha, BRAC School, Kindergarten schools are available in their locality.

c) Mixed Findings

(Classroom Observation)

Classrooms have been observed by the external team where independent data collection team. The external team observed 6 classes in 3 geographical areas.

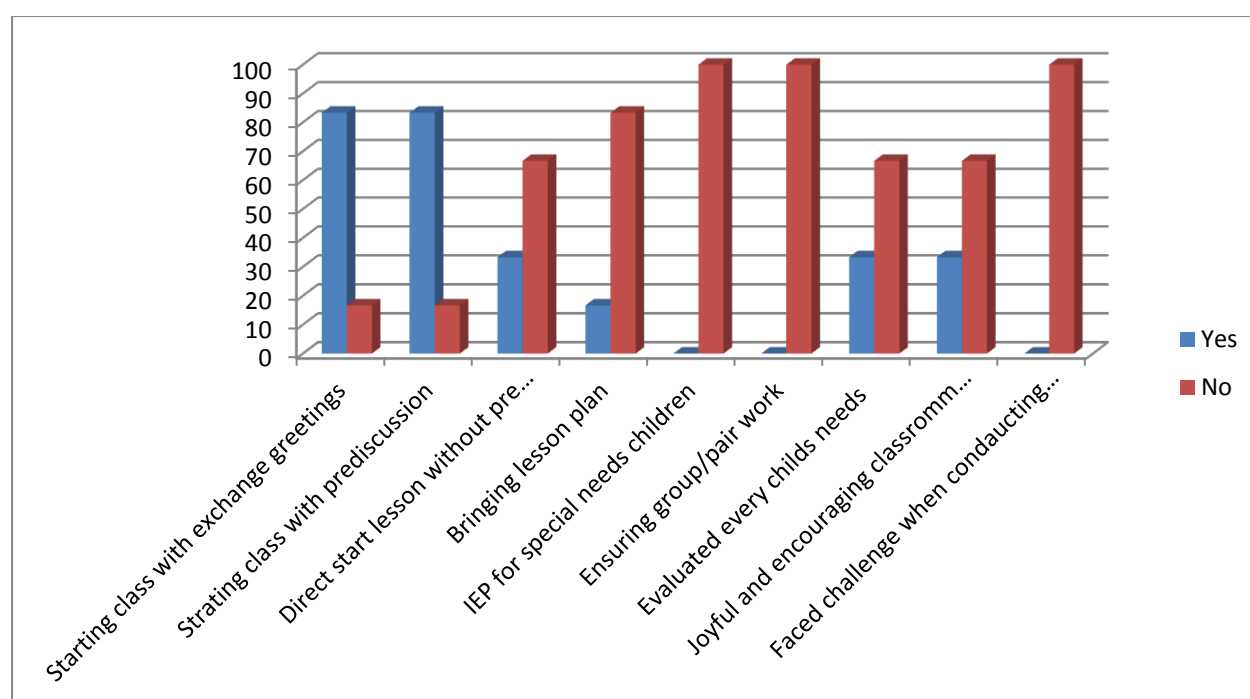


Figure: 7 (Yes/No answer)

The above graph has been developed based on data collection from both external and internal observation team. The graph represent, observers agreed about teachers starting of the class with exchange of greetings & pre-discussion. In addition, it has been found that in 35% cases teachers directly starts the lesson without pre-discussion.

The observation team reported that in only 16% cases teachers brought lesson plan in the class. It is also opined that all the teachers did not prepare any IEP for the children with disabilities in the classes and did not ensure the group work or pair work activity for the students in the classroom.

Regarding assessment of the students' learning external team found that 30% of the teachers evaluated almost every child's learning in the classroom. Besides the team found that in majority of the cases 70% the classrooms were not joyful .It is remarkable that, all the teachers did not faced any challenges while the classroom observed.

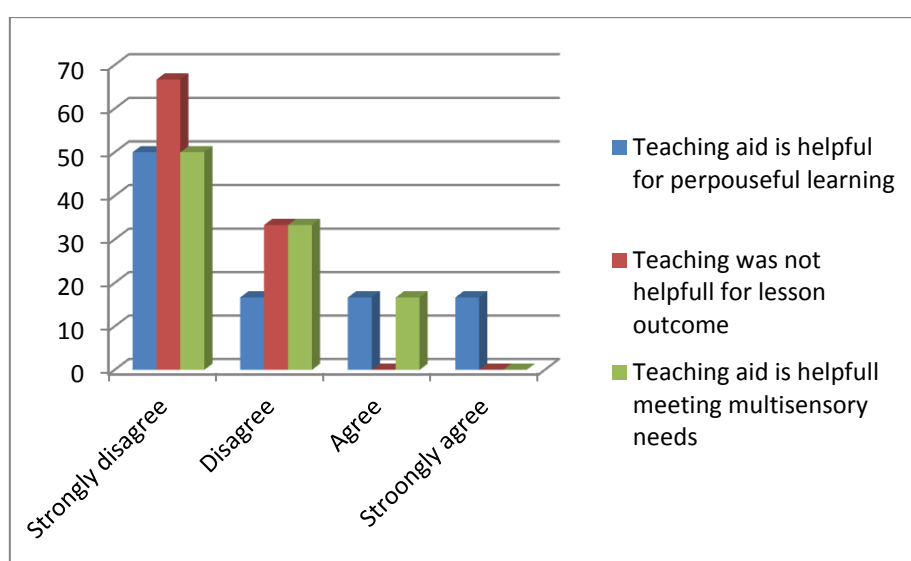


Figure 8: Use of Teaching Aid

Teaching aid is integral to ensure students grasp on the topic, at the same time, crucial to prepare considering all the special requirements of the students. Almost all the teacher used teaching aid relating to the lesson topic to enrich students' learning, natural scene, clock, original materials, clock, poster, chart etc. the graph shows Majority of the observers 66% did not agreed on using teaching aid was effective to achieve the lesson outcome. About 100% Observers reported their negative opinion that, teaching aid was present but not helpful for lesson outcome. Only in 16% cases it has been showed that, the effectiveness of teaching aid to meet the multisensory needs of the students.

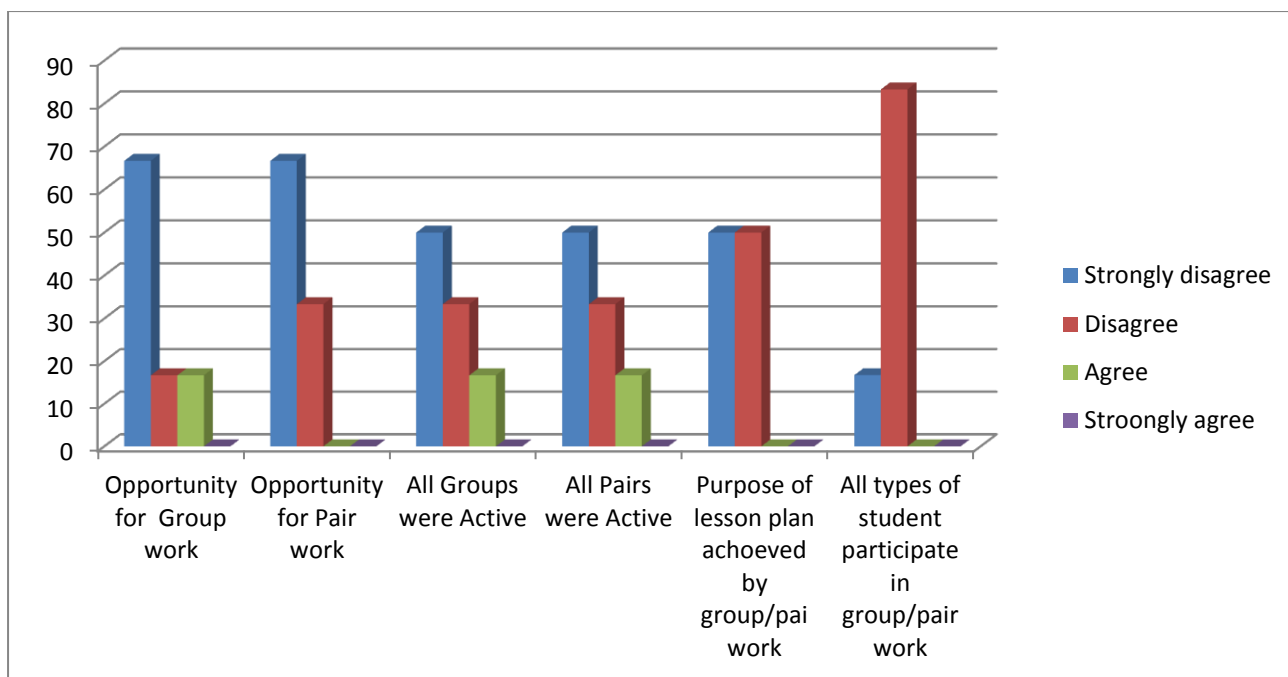


Figure 9: Group/Pair Work opportunity

The above graph shows in about 85% cases observer team did not agreed that teachers' provided opportunity to the students for group work and in 100% cases did not agreed on teachers provided opportunity to pair work in the classroom. Besides, the above graph also showed that in both cases about 85% observers disagreed that all the groups and pairs were active during classroom activities, except few cases. All the observers disagreed about purpose of lesson was achieved by group or pair works in the classroom and all types of students participated in group and pair work based on the above graph.

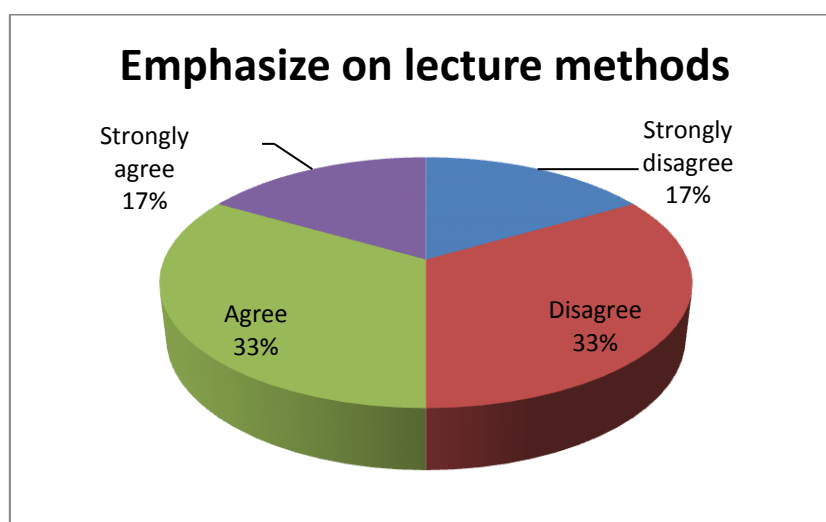


Figure 10: Teachers emphasis lecture method

The above graph illustrates that the observers opined in 50% cases that teachers' emphasis the lecture method in the classroom during the observation was done

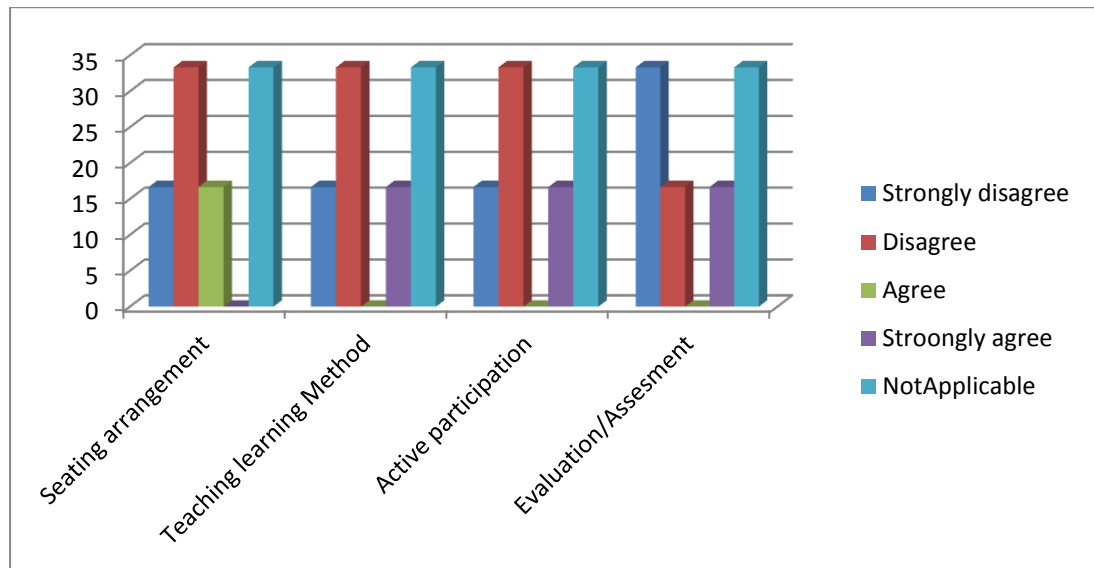


Figure 11: Initiatives taken for children with disability

The above graph shows that seating arrangement was not suitable for children with disability reported by majority of the observer team. Besides teaching learning methods was not appropriate for the children with disability reported by 50%, only 16% opined positive opinion. Following the above bar chart it is evident that observer team reported in both cases active participation and appropriateness of Evaluation Process for children with disability in the classroom was not satisfactory except few cases.

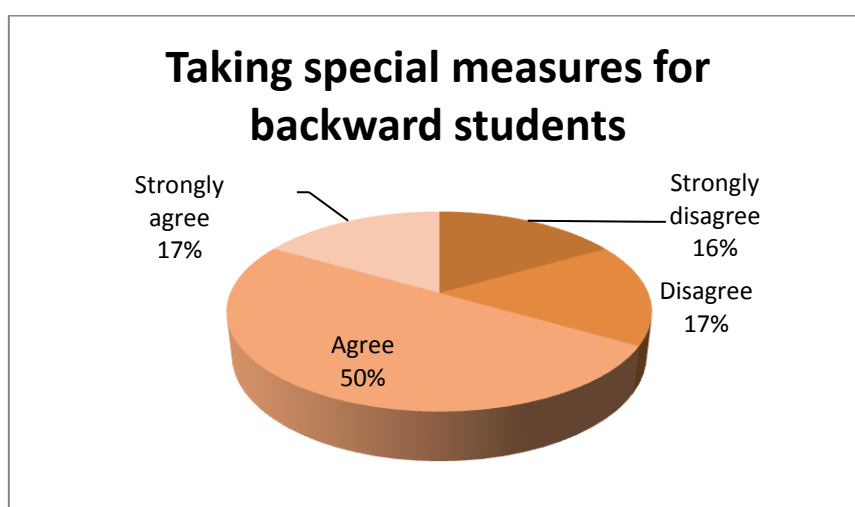


Figure 12: Taking special measures for students who requires extra support

The above graph shows that in most cases observer team agreed that special measures have been taken for the students who require extra support.

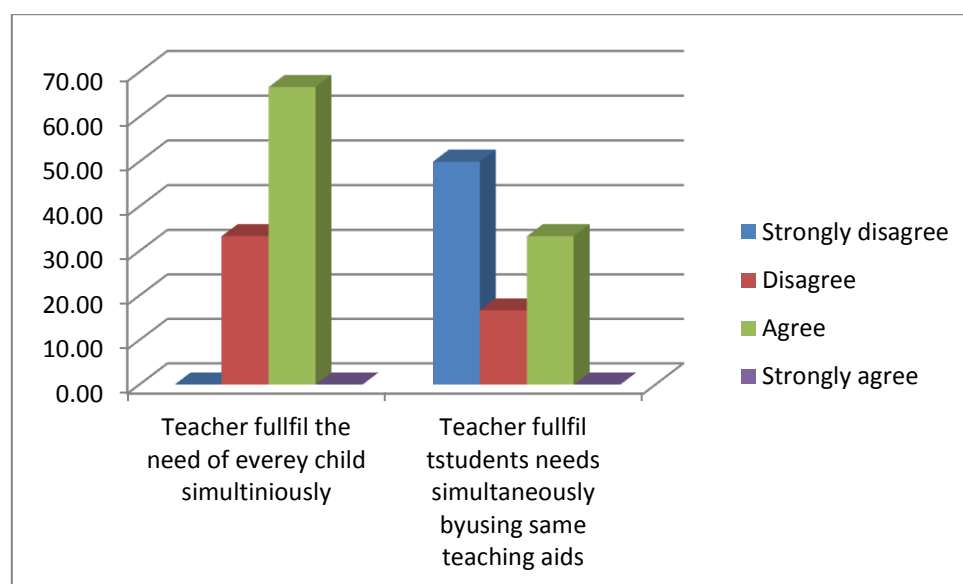


Figure 13: Teacher fullfil students need

The above graph shows that teacher fullfil the needs of the children in the classroom, reported by majority of observers. Besides they reported negative opinion (77%) on teacher fullfil the students need by use of teaching aid in the classroom.

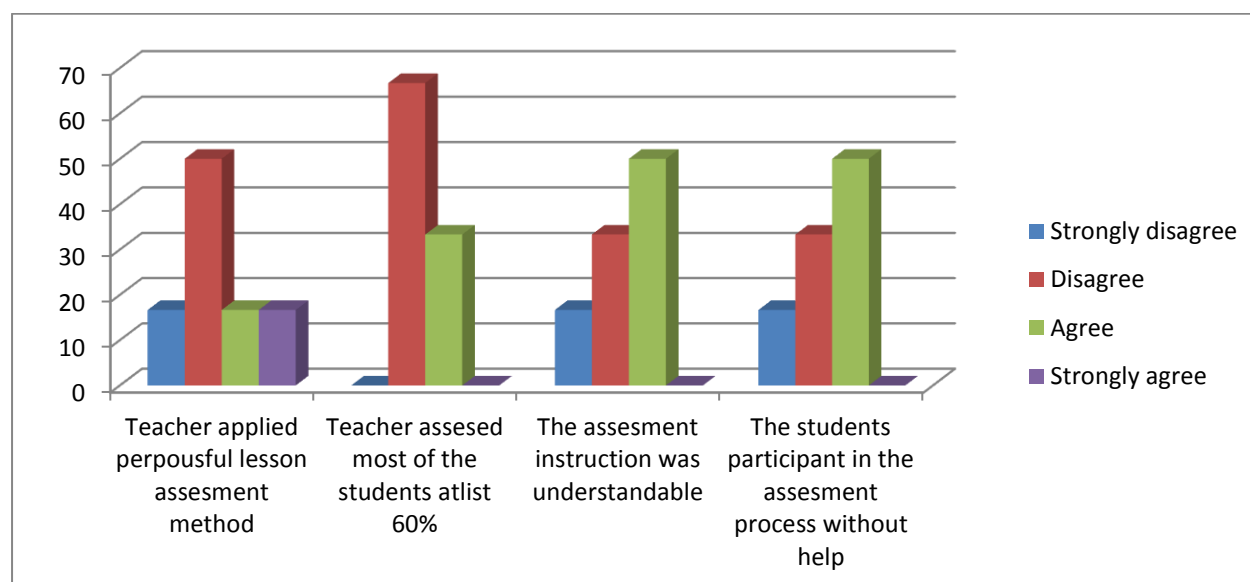


Figure 14: Teacher assesed most of the students learning

The above graph shows that (in 66% cases) teacher did not use purposeful evaluation method in the class, at the same time teacher also did not evaluated most of the students learning in

the classroom, reported by majority of the observers. The assessment instructions were understandable to the students and they participate in the assessment processes without help of the teacher that have been reported by 50% of the observer team based on the above graph.

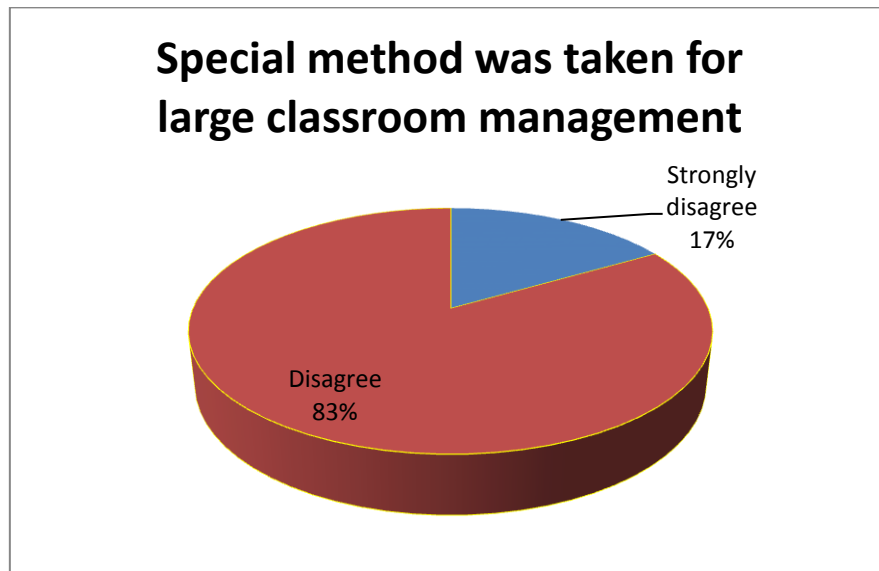


Figure 15: Special method was taken for large classroom management

It has been reported by the observation team did not agreed in 83% cases on special methods taken for large classroom management by teachers based on the above graph.

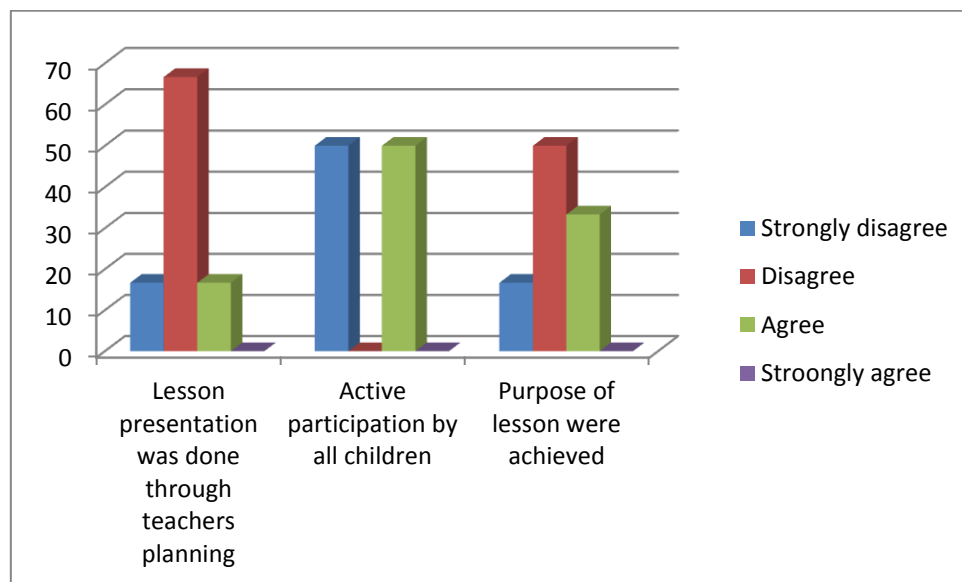


Figure 16: Overall classroom management

Following the above bar chart it is evident that lesson presentation was not done by the teachers plan (in 84% cases), in 50% cases showed all students' participation in the

classroom activity. Besides, the graph further showed that in most of the cases (84%) the team did agreed on overall purpose of the lessons were achieved in the classroom.

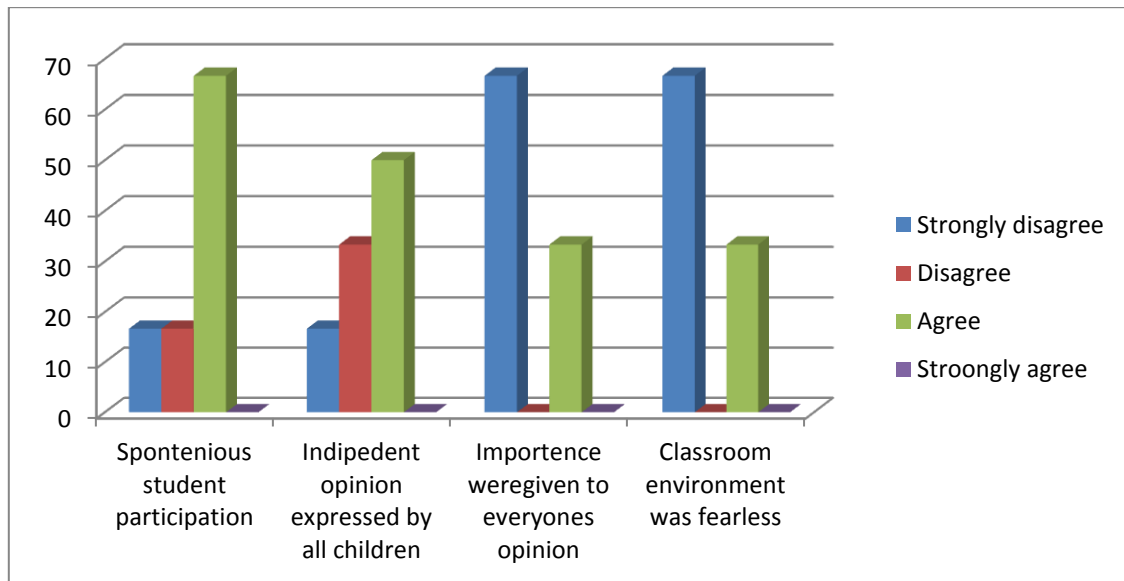


Figure 17: Joyful Environment

From the above graph it is significant that, in 66.7 % cases observers agreed on spontaneous student participation. In other side, students could express their opinion independently in the classroom, agreed in 50% cases by observers. It is remarkable that observers disagreed in most of the (66.67%) cases about importance was given to everyone's (students) opinions and the classroom environment was fearless.

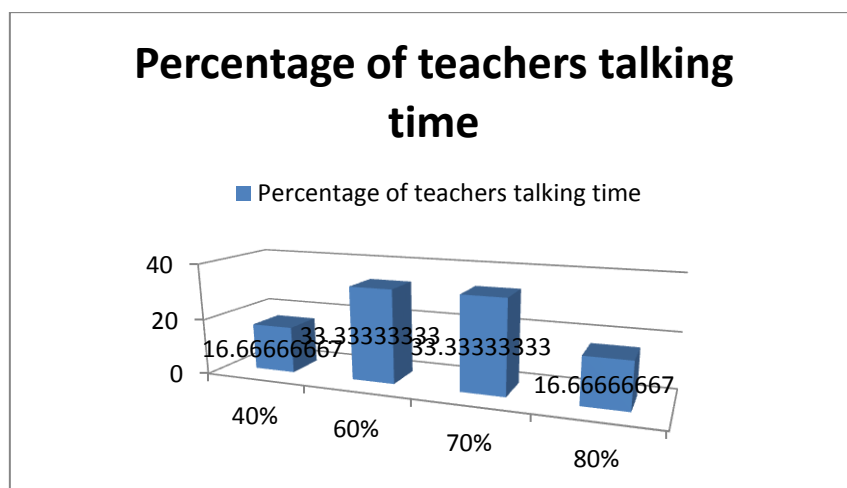


Figure 18: Joyful Environment

Based on the above graph it has been showed that in most of the cases teachers' talk 60%-70 % in the total class time.

School Observation

School observations have done in 45 selected schools in 3 upazilas, school observation findings given below.

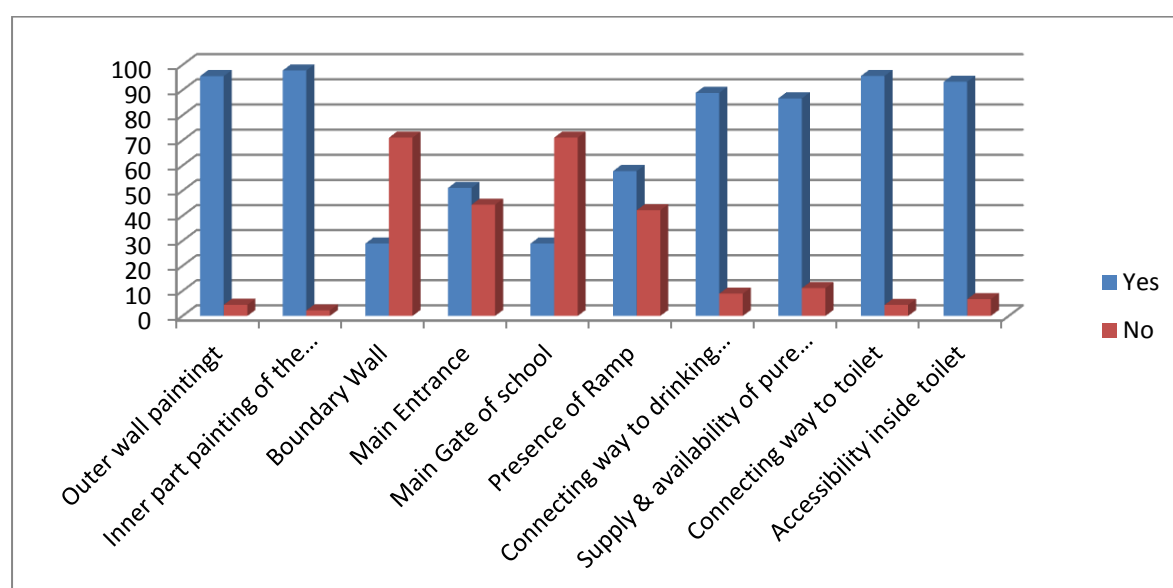


Figure 19: Basic Accessibility

The above graph shows that outer and inner part wall painting is present in more than 95% school. But there is lack of boundary wall in more than 70% school. Main entrance is present in about 50% schools but main gate is absence in more than 70% schools. Ramp is available in majority of the schools. All the schools have connecting way to drinking water and toilet. Toilets are accessible except some cases.

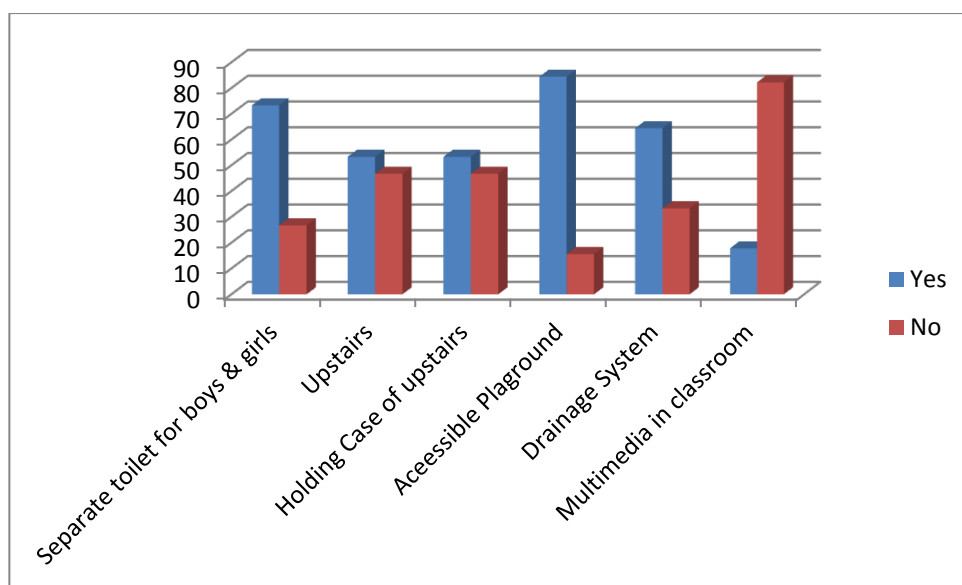


Figure 20: Basic Accessibility

The above graph shows that in 70% there are separate toilets boys and girls is available. In more than 50% school there are upstairs and railing is present for multi-storied building. In majority of the schools have accessible playground, drainage system. Multimedia in classroom is not available except some cases.

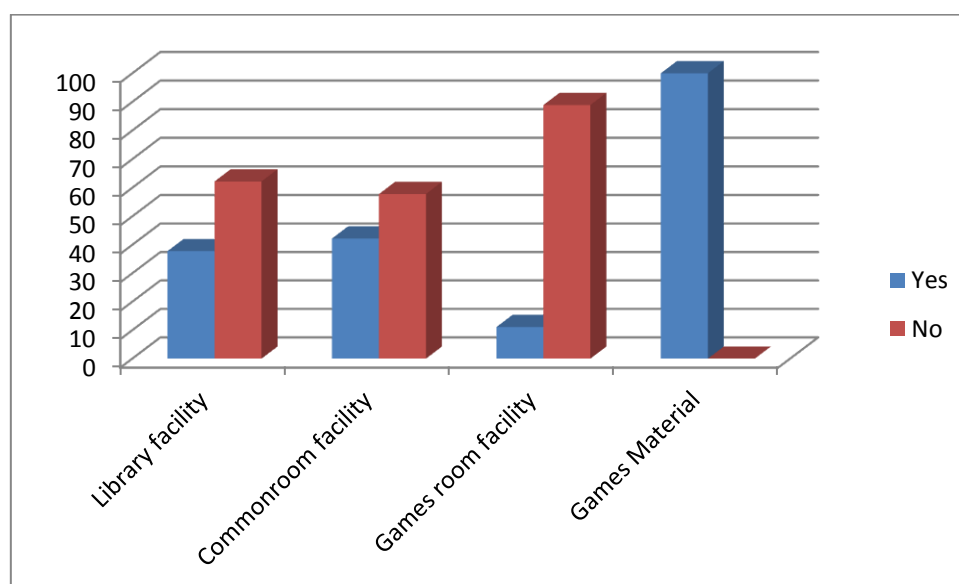


Figure 21: Co-curricular activities

The above graph shows that in 70% there are no libraries, common room and separate games room facility is available in the schools except some cases. In majority of the schools have games materials.

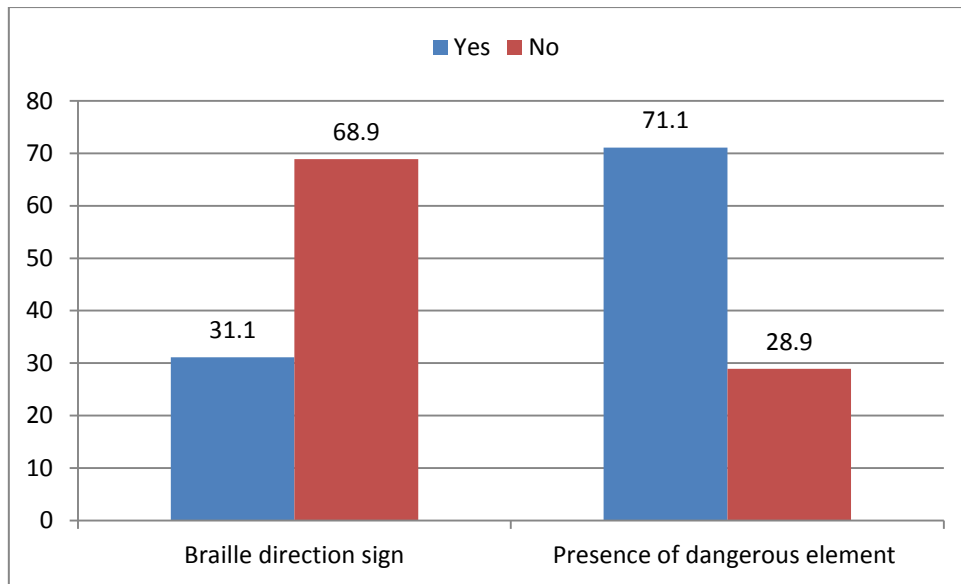


Figure 24: Directions for accessibility

The above graph shows that in about 70% cases there are no braille/usable direction sign. In majority of the schools are free from dangerous elements/ materials.

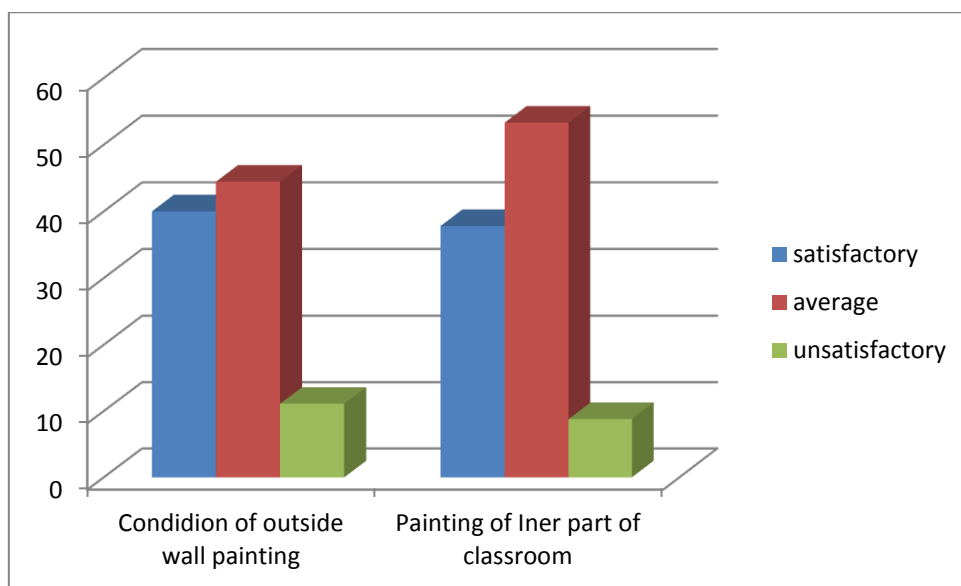
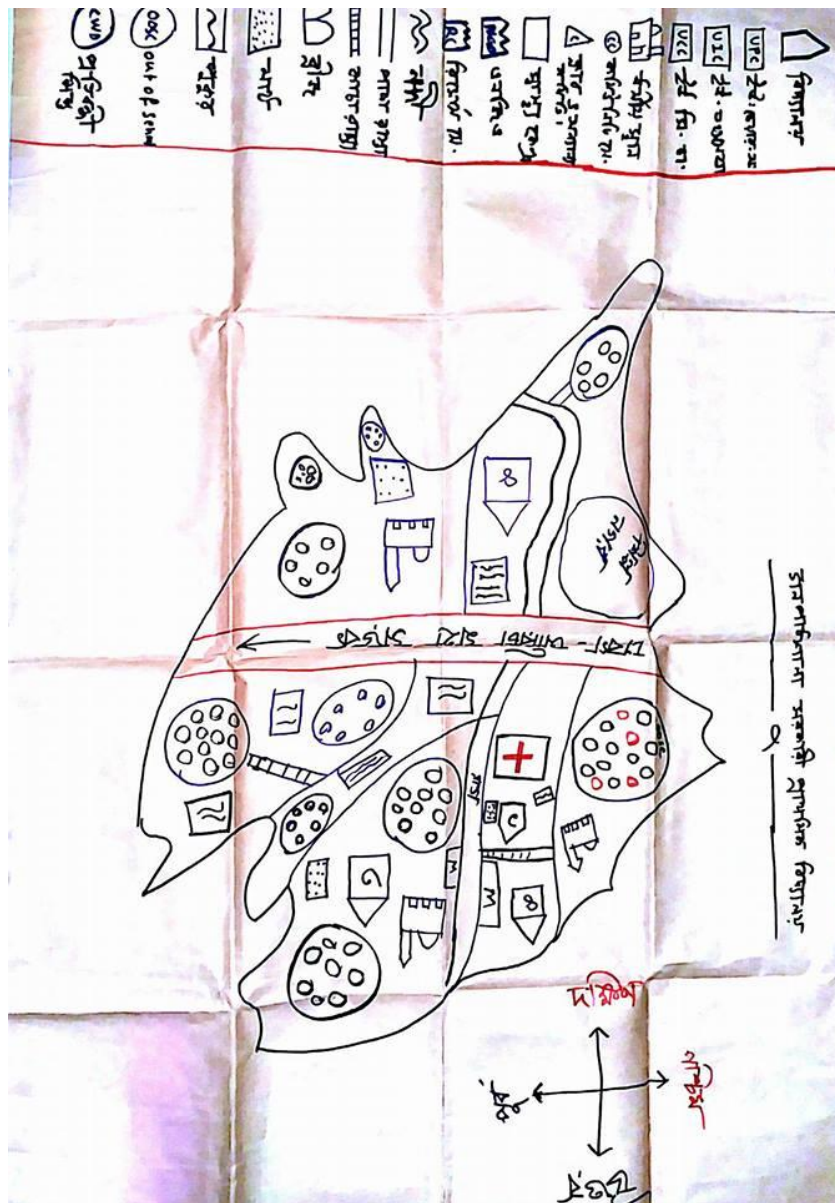


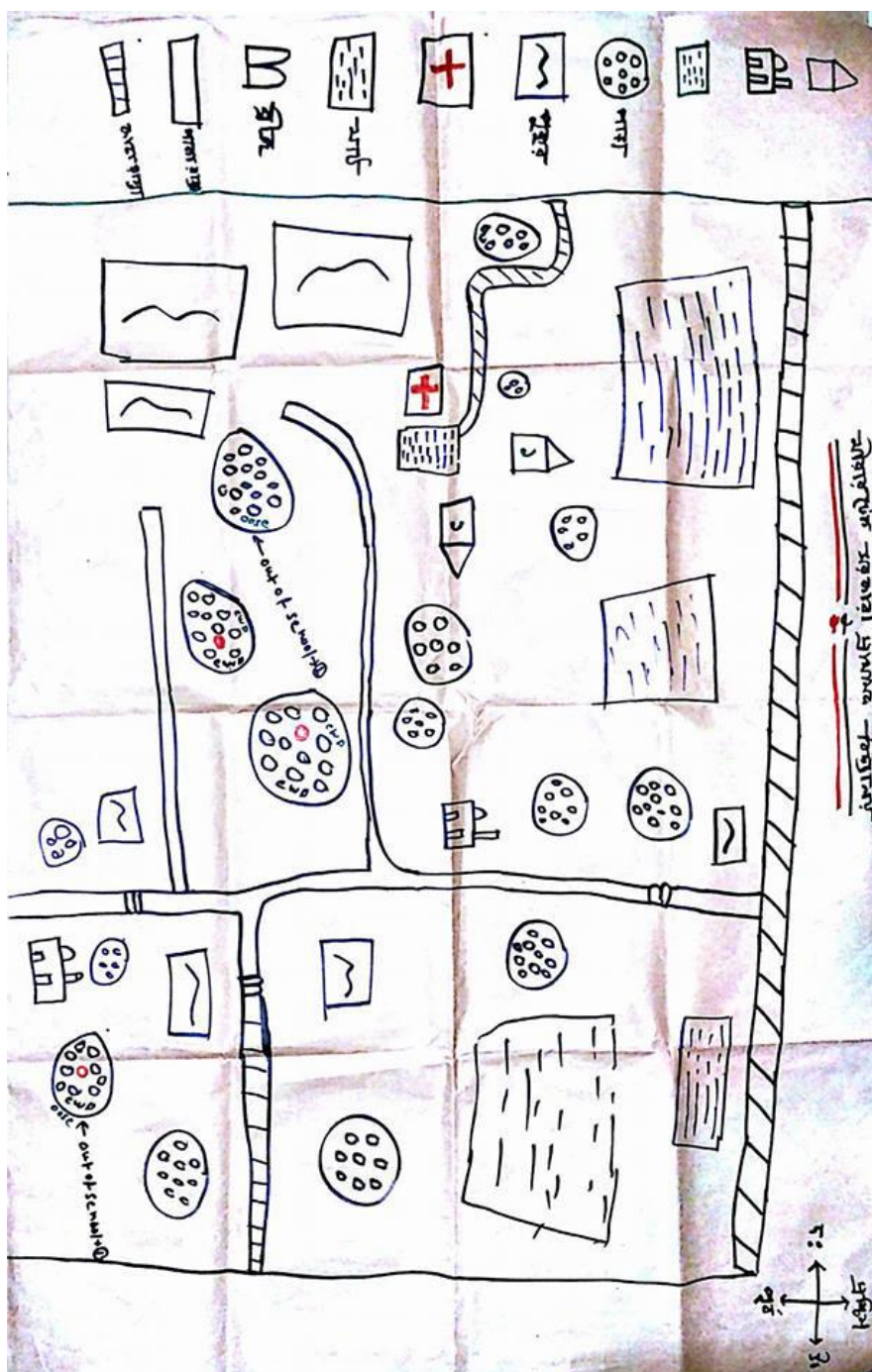
Figure 25: Painting condition

The above graph shows that majority of the observers reported the painting condition of both inner part of the class room and out-side wall in average condition. Few of them (about 10%) reported unsatisfactory opinion about this issue.

Resource Mapping:



Gonopathshala GPS esource Mapping



Mirertek GPS

Snapshot of Community resource mapping

Based on the above two map it has been found that

- Most of the schools are surrounded by muddy roads except of those in Savar.
- Localities around the schools are having considerable number of out of school children and CWDs
- Most of the schools are having playgrounds around
- Few schools are having youth clubs around
- A small number of schools are having ponds near around.

In this research the community resource mapping tool was used to identify the local organisations and institutions focusing whether the community is capacitated to bring the targeted change in the society or not. Keeping in mind that no agency can bring any change alone, it is important to find the scopes for cross-system coordination. Besides it also locates human settlements, especially, the target groups. The resource mapping, thus, can investigate both capacity and the scopes of the communities that assists to formulate a sound strategic plan for further improvement of the alignment and coordination of the existing services.

In short, community resource mapping can help communities to accomplish a number of goals, including¹:

- Identifying new resources;
- Avoiding duplication of services and resources;
- Cultivating new partnerships and relationships;
- Providing information across agencies that work with youth; and
- Encouraging collaboration.

Accordingly, community resource mapping focuses in evaluating the current scenario of resource allocation and assets; that creates an insight of the community effectiveness to get engaged for the development of youths and disables.

The resource mapping action step was conducted in school field or market place where it is easy to create social gathering. Local leaders, youths, adults, elderly people were involved in the process.

Community Resource Mapping – Analysis

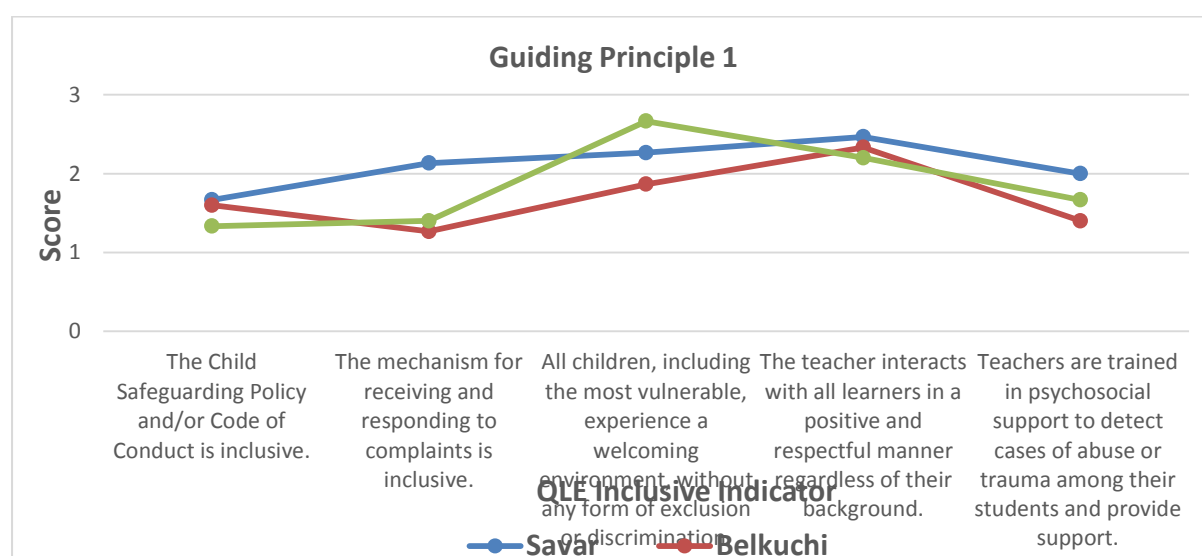
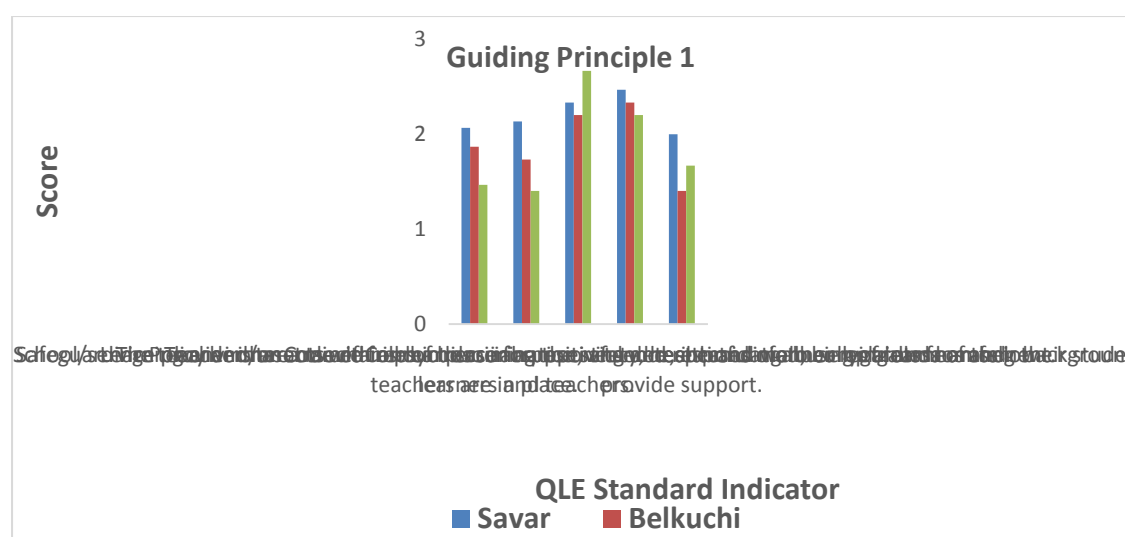
In almost every school catchment area, the communities consists out-of-children students which includes both non-enrolled and drop out children. Similar to the OOSC scenario, most of the communities have children with disabilities. Since, localities around the schools

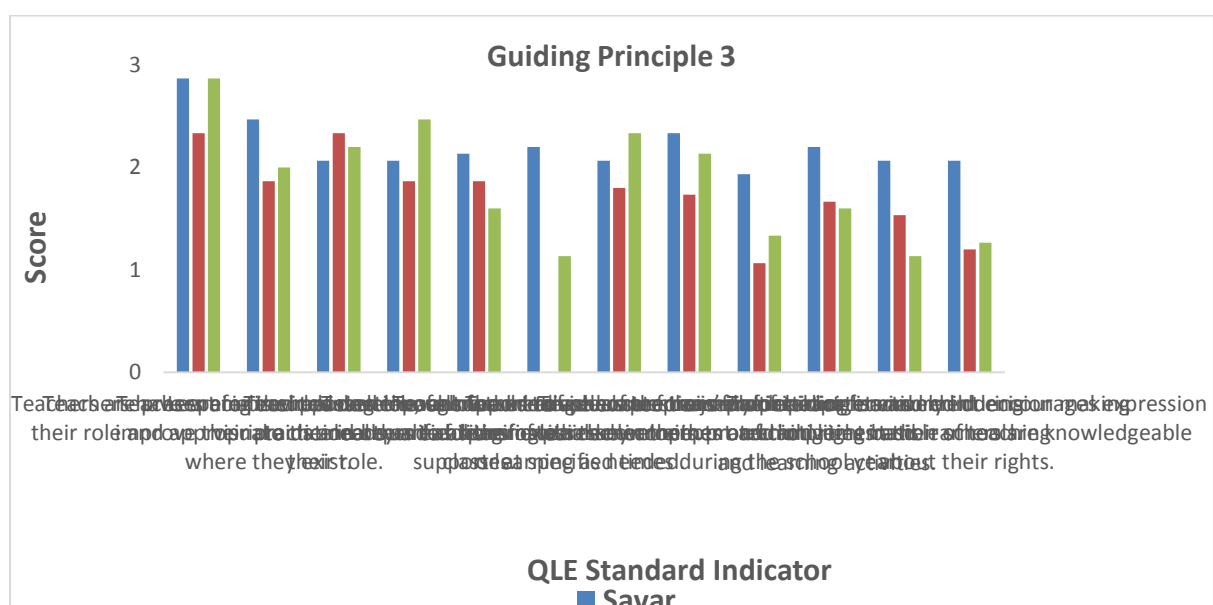
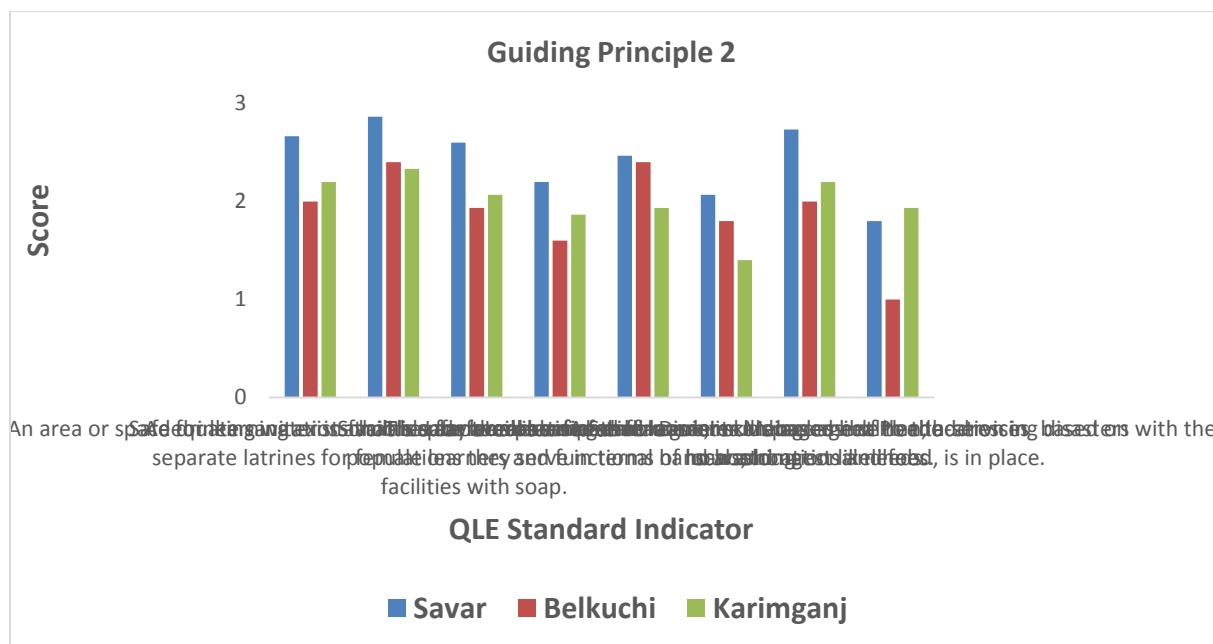
¹ http://www.ncset.org/Publications/essentialtools/mapping/NCSET_EssentialTools_ResourceMapping.pdf

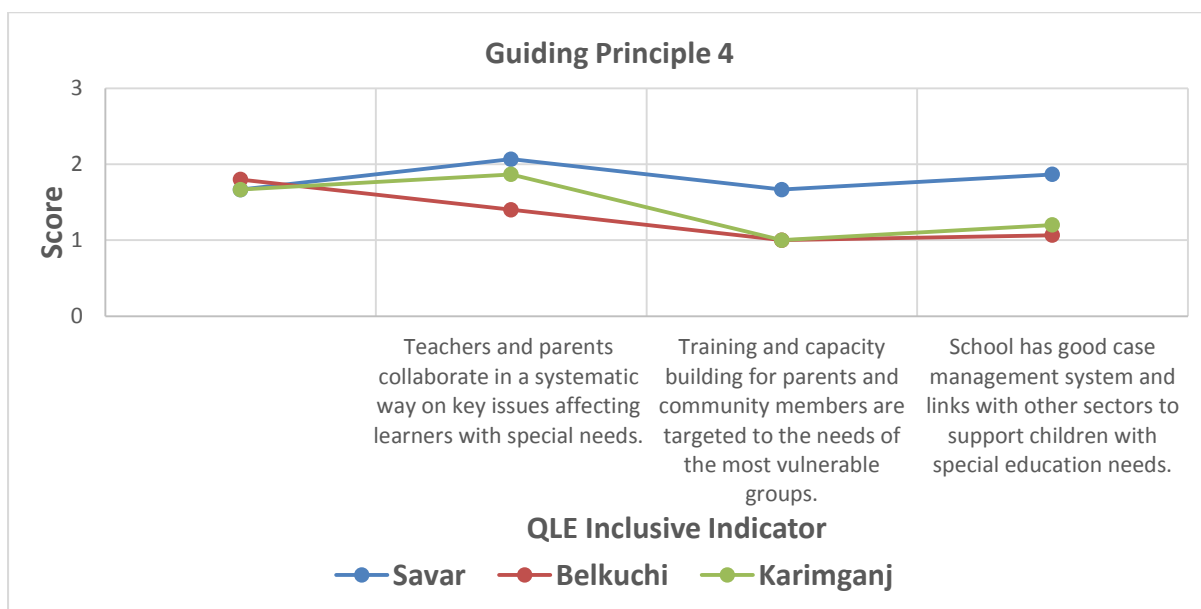
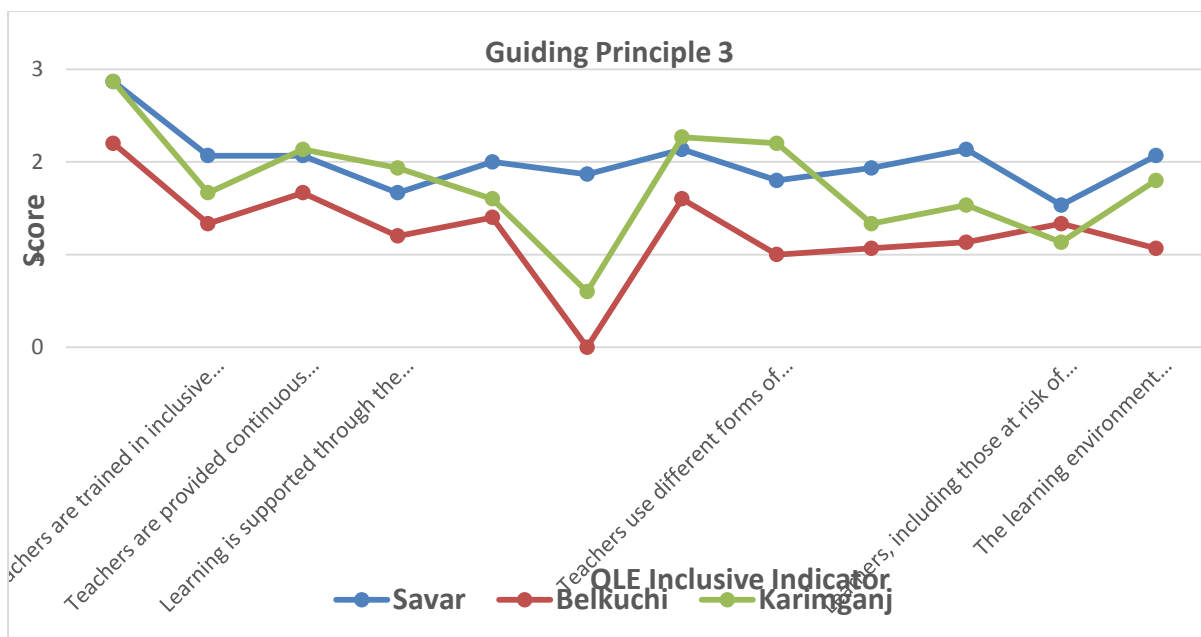
having considerable number of out of school children and CWDs, some initiatives should be taken to ensure their right to education.

Most of the schools are surrounded by muddy roads except of those in Savar. It is assumable that the condition of the roads get worse in rainy season. Besides, a small number of schools are having ponds near around. Both the facts proposes the existing security threats to the children. Most of the schools are having playgrounds around and few schools are having youth clubs around. Other than that, religious institutions are very common to find in every catchment area. In few cases, local market places and NGOs are seen in the target locality.

QLE Data Analysis







Chapter Four

Discussion and Recommendation

The study aimed to identify educationally excluded and at risk children (age, location and gender disaggregated) in project locations/ communities and determine who they are, why they are excluded from education (reasons including the nature of any disability), what are the challenges to include them in the education or any services and whether or not they currently receive any referrals or support. For gaining the information and knowledge regarding the objective 1, several methods were applied in the study. Methods include household surveys as well as interviews, FGDs with wide range of stakeholders.

The reasons of not going to school are various and common in many places. Among the potent reasons of un-attending school are: economic, sickness and un-willingness of the family. One striking reason was that school was unwilling to enroll the child. The problem of road-communication in attending school is reported by two area parents. There were other reasons as well like; children take care of their siblings, earn for family etc. Reasons of school dropout are also obtained from the survey and those were many. Among the reasons the major ones are financial and distance of the school. Language barrier, family's unwillingness, child takes care of the family etc. are other reasons for leaving the school.

On the basis of the situation of educationally excluded children, they were divided into three groups like, never enrolled, dropout and dropped out by the school. The situation of dropout is comparatively high in all the regions. Among the educationally excluded children around half reported to have some special educational needs or disabilities. A gross understanding through asking questions related to simple daily living functional abilities were made to recognise disability among the educationally excluded children. Some children were reported to be not participating to play with their mates. Others have friends and more or less they have five friends. About half children's parents mentioned that they do not take part in any of the social or cultural programmes in the area.

Surveys and other qualitative methods found that challenges of inclusion include inaccessible school compound, lack of adequate classrooms and furniture, toilet facilities are not accessible for children with disabilities, absence of facilities for safe drinking water, lack of adequate classroom support for children with diverse backgrounds, lack of adequate educational materials, communication challenges, road and transport challenges, poverty, lack of trained teachers etc. These tools also identified several service providers are available in the community. But people are not aware of them and there is no coordination and collaboration among the providers. In addition, there is no referral service available in the community.

Another aim of the study was to explore and analyse the perceptions and attitude of school towards inclusion as well as identify challenges and concerns regarding inclusive education. To gain understanding of these queries, data were collected in both quantitative and qualitative manners. As teachers are in an important role for the success of the implementation of inclusive education, a detailed teacher opinion surveys were conducted to understand their overall preparedness for inclusive education. In addition to that semi-structured interviews and FGDs were conducted with wide ranges of stakeholders. Analysis

on the teachers' confidence for inclusive education scale known as the TEIP scale indicates that teachers in this study have high level of perceived teaching-efficacy towards inclusive education. In addition to that scores in three factors of the TEIP were also analysed. Teachers had highest score in the efficacy in managing behaviour factors, followed by the efficacy to use inclusive instructions. Out of three, the lowest level of teaching-efficacy was found in the efficacy in collaboration factors. Therefore, while preparing teachers, training programmes should provide more opportunities to practice collaboration.

Analysis of the findings from the interviews and FGDs specify that most of the stakeholders (Head teachers, SMC members, Local leaders, peer groups, parents etc.) have doubt about the success of inclusive education. They have various concerns and conditions to implement inclusive education. However, SBK teachers and some head teachers were comparatively positive towards inclusive education. These findings are also in line with the teacher opinion survey results. Therefore, a holistic approach is required to change mindset or beliefs of community people for the success of inclusive education. From the interviews and FGDs it has also been found that almost all the stakeholders consider disability issue from the medical point of view. Themes such as 'beliefs about inclusive education' attitudes towards children with disabilities' and 'beliefs about the causes of disability' designate that community peoples' thoughts about disability is still guided by the medical model. That is why they do not think education is required for a child with disability. Some of them choose separate education and parents/peers/SMC members do not accept them in the regular schools in many occasions.

Constraints and challenges identified by the stakeholders include two focal areas: in school, out of school challenges. In school constraint include inaccessible school compound, lack of adequate classrooms and furniture, toilet facilities are not accessible for children with disabilities, absence of facilities for safe drinking water, lack of adequate classroom support for children with diverse backgrounds, lack of adequate educational materials and old school building. In addition to that many head teachers, SMC members reported that most of the school teachers do not have adequate or no training for inclusive education. Out of school constraint include poor road condition, lack of public transport and poverty. These factors require importance while designing any intervention programme for inclusive education in these communities. Finding in Savar, Dhaka is a bit different as there are many homeless/orphan street children living in the school catchment areas.

Interview, FGD and Community resource mapping findings analysis assisted to answer another query related to constraints regarding inclusion of children with disabilities. Many head teachers and parents reported that if children have hearing or intellectual disability they face communication difficulty in schools. In addition, many head teachers reported that children with visual impairment face reading difficulty in schools as they cannot visualize the texts. In addition to that some students with visual impairments and their head teachers said that it is difficult for the students with visual impairment to follow blackboard activities. Some respondents expressed that children with multiple disabilities cannot participate in games. Moreover, some parents and head teachers complained that the students with disabilities cannot memorize lessons in many occasions and they also have several behavioural challenge related issues. Besides, head teachers articulated concern regarding the preparedness their regular teachers for inclusive education as they thought that the training provided to them were not adequate. It is also important to note that interviews revealed that children in poverty, working children have severe financial hardship that needs to be addressed as well. In addition, interviews further revealed that children who are not attending

schools due to challenges related to mother tongue also need some curriculum and policy reform initiatives to address their needs in regular schools.

The study also aimed to map the status and readiness of existing schools in project locations to make it inclusive for all learners including children with disabilities. Consideration was done for physical and infrastructural status of school including resource school/centres. This objective was also targeted to map role model, success stories and positive practices exist within project location. Community resource mapping, School observations and parent opinion surveys assisted to project the situation in the communities in relation to objective three. It was found from the analysis of findings that head teachers report regarding schools infrastructure, accessibility, classroom situation, toilet facilities seem to be alright. But the observation report, interviews, FGDs and household surveys indicate that schools have various challenges in regard to inclusive environment. In most cases the school has a ramp, but that is not usable or the other sections of the school building are not accessible. Classrooms are not learner friendly; toilets are not easy accessible and drinking water facilities are also not satisfactory. Therefore, all the schools need a very thorough infrastructural reform to make an inclusive environment in the school compounds. It is also important to note that no role model was identified in the study locations. However, some example of good practices are reported by few head teachers who articulated that they organize special sitting arrangements in front desks for children with disabilities, ensure extra attention to learners who require support, sometimes involve parents in school activities for the children who have challenging behavioural issues and they also encourage all students to participate in co-curricular activities. These are really some positive examples of support in schools that must be introduced in all schools for the success of inclusion of all learners.

The study also wanted to explore providers of services (GO, NGO and private) and the nature of these services for children who are excluded from education, including children with disabilities and the referral systems that they use. It is important to note that majority of the respondents are not aware of the available service providers for inclusive education or on disability related issues. However, as data were collected from various sources, some service providers were identified through the study. From the surveys, interviews, FGDs and through Community Resource Mapping a limited number of NGOs were identified by the participant. However, it is an important observation that in all Upazilas, the government bodies such as UEOs, URCs, DSS office, Upazila Health Complex and Union Parisad were identified by the participants as service providers. Therefore, it requires an inter-ministerial coordination to get maximum service from those providers.

Recommendations

Based on the analysis of the findings, the study raised specific recommendations in three potential areas that include policy reform initiatives for facilitating educational changes targeting inclusive education, teacher education reform related suggestions to prepare teachers adequately for inclusive classrooms, school reform related recommendations to ensure inclusive learning friendly environment, community awareness related recommendations to develop welcoming attitudes and environment within the community stakeholders and also local resource mobilisation related suggestion for the sustainability and cost-effectiveness of the project. The researchers believe that if the findings and recommendations explored in this study are taken in action in the selected school catchment areas, it would be possible to develop some exemplary model schools for ensuring equal educational right for all.

Bibliography:

- Ahsan, M. T. (2013). National Baseline Study for “Developing a model of inclusive primary education in Bangladesh project” based on secondary data. Dhaka: Plan Bangladesh. ISBN 978-984-33-7159-1
- Ahsan, M. T., Deppeler, J., & Sharma, U. (2013). Predicting pre-service teachers’ preparedness for inclusive education: Bangladeshi pre-service teachers’ attitudes and perceived teaching-efficacy for inclusive education. *Cambridge Journal of Education*, 43 (4), 517-535. DOI:10.1080/0305764X.2013.834036
- Ahsan, M. T., Sharma, U., Deppeler, J. (2012). Exploring pre-service teachers’ perceived teaching-efficacy, attitudes and concerns about inclusive education in Bangladesh. *International Journal of Whole Schooling*, 8 (2), 1-20.
- Ainscow, M. (1997). Towards inclusive schooling. *British Journal of Special Education*, 24 (1), 3-6.
- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change* 6: 109-124.
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147.
- Booth, T., Nes, K., & Strømstad, M. (2003). Developing inclusive teacher education: Introduction. In T. Booth, K. Nes & M. Strømstad (Eds.), *Developing inclusive teacher education*. NY: RoutledgeFalmer.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education (6th Ed.)*. London: Routledge.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational research: Planning conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. NJ: Pearson Prentice Hall.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2000). *Handbook of qualitative research* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.
- DPE & CSID. (2002). *Educating children in difficult circumstances: Children with disabilities*. Dhaka: CSID.
- Forlin, C. (2008). Education reform for inclusion in the Asia-Pacific region: What about teacher education. In C. Forlin & M.-G. J. Lian (Eds.), *Reform, inclusion and teacher education*. Oxon: Routledge Taylor and Francis.
- Forlin, C. (2010). Reforming teacher education for inclusion. In C. Forlin (Eds.), *Teacher education for inclusion: Changing paradigms and innovative approaches*. Oxon: Routledge Taylor and Francis.
- Forlin, C. Cedillo, I. G. and Romero-Contreras, S. (2010). Inclusion in Mexico: Ensuring supportive attitudes by newly graduate teachers. *International Journal of Inclusive Education*, 14(7), 723-739.
- Forlin, C., Loreman, T., Sharma, U., & Earle, C. (2009). Demographic differences in changing pre-service teachers' attitudes, sentiments and concerns about inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 13(2), 195-209.
- Kim, J (2011). Influence of teacher preparation programs on preservice teachers’ attitudes toward inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 15 (3), 355-377.
- Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2005). *Inclusive education: A practical guide to supporting diversity in the classroom*. NSW, Australia: Allen & Unwin.
- Loreman, T., Earle, C., Sharma, U., & Forlin, C. (2007). The development of an instrument for measuring pre-service teachers' sentiments, attitudes, and concerns about inclusive education. *International Journal of Special Education*, 22(2), 150-159.
- MOPME (1990). *The compulsory primary education act 1990*. Dhaka: MOPME.
- Sarker, P., & Davey, G. (2007). Exclusion of indigenous children from primary education in the Rajshahi Division of northwestern Bangladesh. *International Journal of Inclusive Education*, 13(1), 1-11.
- Sen, A. (2005). Human rights and capabilities. *Journal of Human Development and Capabilities*, 6(2), 151-166.

- Shade, R.A. & Stewart, R. (2001). General education and special education preservice teachers' attitudes toward inclusion. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 46 (1), 37-41.
- Sharma, U. (2011). Teaching in inclusive classrooms: Changing heart, head, and hand. *Bangladesh Education Journal*, 10 (2), 7-18.
- Sharma, U., Loreman, T. & Forlin, C. (2011). Measuring teacher efficacy to implement inclusive practices. *Journal of Research in Special Educational Needs*.doi: 10.1111/j.1471-3802.2011.01200.x
- Slee, R. (2010). Political economy, inclusive education and teacher education. In *Teacher Education for Inclusion. Changing Paradigms and Innovative Approaches*, ed. C. Forlin, 13-22. London: Routledge.
- UNESCO. (1994). *Salamanca statement and framework for action on special education needs*. Paris: United Nations.
- UNESCO (2009). *Inclusive education: The way of the future*. Final Report of the International Conference of Education (48th Session). Paris: UNESCO.
- Wikipedia (2014). Bangladesh. Wikipedia.

Appendices: Study Tools

Appendix 1

Tools for mixed data: School Observation Tools

Study on Child Rights Situation Analysis and Community Survey of Holistic approach towards promotion of inclusive education (HOPE)-2016

Study By: Save the Children

Conducted by: ACIE, Bangladesh

বিদ্যালয় পর্যবেক্ষণ

তারিখ:
উপজেলা:
পরিদর্শনকারীর নাম:
বিদ্যালয়ের নাম :
বিদ্যালয়ের অবস্থানঃ

বিদ্যালয়ের প্রবেশগম্যতা সংক্রান্ত তথ্য:

ক্রমিক	বিষয়	আছে	নেই	পর্যবেক্ষণ তথ্য			বর্ণনা
				সন্তোষজনক	মোটামুটি	অসন্তোষজনক	
০১	বিদ্যালয়ের বাইরের দেয়ালের রং						
০২	শ্রেণিকক্ষের অভ্যন্তরের দেয়ালের রং						
০৩	বিদ্যালয়ের সীমানা প্রাচীর						
০৪	বিদ্যালয়ের মূল প্রবেশ পথ						
০৫	বিদ্যালয়ের প্রবেশদ্বার/ফটক						
০৬	র‍্যাম্প						
০৭	র‍্যাম্পে হাতল						
০৮	র‍্যাম্পের ঢালের উচ্চতা						
০৯	বিশুদ্ধ পানীয় জল সংগ্রহে যাতায়াতের পথ						

১০	বিশুদ্ধ পানীয় জলের সরবরাহ ও প্রাপ্যতা						
১১	টয়লেটে যাতায়াতের পথ						
১২	টয়লেটের ভেতরের প্রবেশগম্যতা						
১৩	ছেলে ও মেয়েদের পৃথক টয়লেট						
১৪	উপরে ওঠার সিঁড়ি (বহুতল ভবনের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য)						
১৫	সিঁড়ির হাতল						
১৬	খেলাধুলার স্থানের প্রবেশগম্যতা						
১৭	পানি নিষ্কাশন সুবিধা						

বিদ্যালয়ের অবকাঠামো সংক্রান্ত তথ্য

ক্রমিক	বিষয়	বর্ণনা	মন্তব্য
০১	বিদ্যালয়ের মোট কক্ষ সংখ্যা		
০২	বিদ্যালয়ের মোট শ্রেণিকক্ষের সংখ্যা		
০৩	শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া উপস্থিতি		
০৪	বিদ্যালয়ের লাইব্রেরী সুবিধা		
০৫	শিক্ষকদের কমন রুম		
০৬	অভ্যন্তরীণ খেলাধুলার কক্ষ		
০৭	খেলার সরঞ্জামের ধরন ও মান		
০৮	ছবি ও ব্রেইলের মাধ্যমে নির্দেশক চিহ্ন		

০৯	শিক্ষার্থীদের জন্য ঝুঁকিপূর্ণ বস্তুর/পরিবেশের উপস্থিতি		
----	---	--	--

শিক্ষার্থী সংক্রান্ত তথ্য

শিশু	প্রাক প্রাথমিক		১ম শ্রেণি		২য় শ্রেণি		৩য় শ্রেণি		৪র্থ শ্রেণি		৫ম শ্রেণি		সর্ব মোট
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	
আদিবাসী শিশু													
প্রতিবন্ধী শিশু													
সুবিধাবঞ্চিত শিশু (অতি দরিদ্র / সমাজ বিচ্ছিন্ন)													
বিদ্যালয় কার্যক্রমে পিছিয়ে পড়া শিশু													
সাধারণ শিশু													
সর্বমোট শিক্ষার্থী													
মন্তব্য/ধরণ													

* অতি দরিদ্র: আর্থিক সহায়তা বা উপবৃত্তি ছাড়া বিদ্যালয় কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে অপারগ শিশু।

** সমাজ বিচ্ছিন্ন: যে শিশুদেরকে সমাজ, বিদ্যালয় বা অন্য শিশুর অভিভাবকরা সহজে গ্রহণ করতে চান না। যেমন: দলিত, সুইপার, যৌন কর্মীদের শিশু।

*** বিদ্যালয় কার্যক্রমে পিছিয়ে পড়া শিশু: পরীক্ষায় অকৃতকার্য শিশু।

এ বছরে পঞ্চম শ্রেণিতে বারে- পড়া শিক্ষার্থীর সংখ্যাঃ

শিশু	আদিবাসী শিশু		প্রতিবন্ধী শিশু		সুবিধাবঞ্চিত শিশু (অতি দরিদ্র / সমাজ বিচ্ছিন্ন)		বিদ্যালয় কার্যক্রমে পিছিয়ে পড়া শিশু		সাধারণ শিশু		সর্বমোট
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	

৫ম শ্রেণী											
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* অতি দরিদ্র: আর্থিক সহায়তা বা উপবৃত্তি ছাড়া বিদ্যালয় কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে অপারগ শিশু।

** সমাজ বিচ্ছিন্ন: যে শিশুদেরকে সমাজ, বিদ্যালয় বা অন্য শিশুর অভিভাবকরা সহজে গ্রহণ করতে চান না। যেমন: দলিত, সুইপার, যৌন কর্মীদের শিশু।

*** বিদ্যালয় কার্যক্রমে পিছিয়ে পড়া শিশু: পরীক্ষায় অকৃতকার্য শিশু।

এ বছর পঞ্চম শ্রেণিতে দুইবার অধ্যয়ন করেছে এমন শিক্ষার্থীর সংখ্যাঃ

শিশু	আদিবাসী শিশু		প্রতিবন্ধী শিশু		সুবিধাবঞ্চিত শিশু (অতি দরিদ্র / সমাজ বিচ্ছিন্ন)		বিদ্যালয় কার্যক্রমে পিছিয়ে পড়া শিশু		সাধারণ শিশু		সর্বমোট
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	
৫ম শ্রেণী											

* অতি দরিদ্র: আর্থিক সহায়তা বা উপবৃত্তি ছাড়া বিদ্যালয় কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে অপারগ শিশু।

** সমাজ বিচ্ছিন্ন: যে শিশুদেরকে সমাজ, বিদ্যালয় বা অন্য শিশুর অভিভাবকরা সহজে গ্রহণ করতে চান না। যেমন: দলিত, সুইপার, যৌন কর্মীদের শিশু।

*** বিদ্যালয় কার্যক্রমে পিছিয়ে পড়া শিশু: পরীক্ষায় অকৃতকার্য শিশু।

বর্তমানে ৫ম শ্রেণিতে অধ্যয়নরত শিক্ষার্থীদের ৪র্থ শ্রেণির বার্ষিক পরীক্ষার ফলাফল বিশ্লেষণ: (শুধুমাত্র অকৃতকার্য শিক্ষার্থী

শিশু	বাংলা		ইংরেজি		গণিত		মন্তব্য
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	
আদিবাসী শিশু							
প্রতিবন্ধী শিশু							
সুবিধাবঞ্চিত শিশু (অতি দরিদ্র / সমাজ বিচ্ছিন্ন)							
বিদ্যালয় কার্যক্রমে পিছিয়ে পড়া শিশু							
সাধারণ শিশু							
পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করেনি এমন শিশু							
সর্বমোট শিক্ষার্থী							

সংখ্যা)

* অতি দরিদ্র: আর্থিক সহায়তা বা উপবৃত্তি ছাড়া বিদ্যালয় কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে অপারগ শিশু।

** সমাজ বিচ্ছিন্ন: যে শিশুদেরকে সমাজ, বিদ্যালয় বা অন্য শিশুর অভিভাবকরা সহজে গ্রহণ করতে চান না। যেমন: দলিত, সুইপার, যৌন কর্মীদের শিশু।

*** বিদ্যালয় কার্যক্রমে পিছিয়ে পড়া শিশু: পরীক্ষায় অকৃতকার্য শিশু।

শিক্ষক ও সহায়ক স্টাফ সংক্রান্ত তথ্য

পদবী	পুরুষ	মহিলা	মোট	একীভূত শিক্ষা বিষয়ক প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষক সংখ্যা	প্রতিবন্ধিতার অবস্থা	মন্তব্য
প্রধান শিক্ষক						

সহকারী শিক্ষক						
কাব স্কাউট শিক্ষক						
প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষক						
শরীর চর্চা শিক্ষক						
প্যারা শিক্ষক						
সহায়ক স্টাফ						
অন্যান্য						
সর্বমোট শিক্ষক ও সহায়ক স্টাফ						

* অতি দরিদ্র: আর্থিক সহায়তা বা উপবৃত্তি ছাড়া বিদ্যালয় কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে অপারগ শিশু।

** সমাজ বিচ্ছিন্ন: যে শিশুদেরকে সমাজ, বিদ্যালয় বা অন্য শিশুর অভিভাবকরা সহজে গ্রহণ করতে চান না। যেমন: দলিত, সুইপার, যৌন কর্মীদের শিশু।

*** বিদ্যালয় কার্যক্রমে পিছিয়ে পড়া শিশু: পরীক্ষায় অকৃতকার্য শিশু।

সার্বিক মন্তব্য :

Appendix 2

Tools for mixed data: Classroom Observation Tools

বিদ্যালয় সম্পর্কিত তথ্য:

শিশু	ছেলে	মেয়ে	মোট	মন্তব্য/ধরণ
আদিবাসী শিশু				
প্রতিবন্ধী শিশু				
সুবিধাবঞ্চিত শিশু (অতি দরিদ্র */ সমাজ বিচ্ছিন্ন**)				
বিদ্যালয় কার্যক্রমে পিছিয়ে পড়া শিশু ***				
উপস্থিত সর্বমোট শিক্ষার্থী				

* অতি দরিদ্র: আর্থিক সহায়তা বা উপবৃত্তি ছাড়া বিদ্যালয় কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে অপারগ শিশু।

** সমাজ বিচ্ছিন্ন: যে শিশুদেরকে সমাজ, বিদ্যালয় বা অন্য শিশুর অভিভাবকরা সহজে গ্রহণ করতে চান না।

যেমন: দলিত, সুইপার, যৌন কর্মীদের শিশু।

*** বিদ্যালয় কার্যক্রমে পিছিয়ে পড়া শিশু: পরীক্ষায় অকৃতকার্য শিশু।

শ্রেণিকার্যক্রম পর্যবেক্ষণকালীন তথ্য :

তারিখঃ	
উপজেলাঃ	
পরিদর্শনকারীর নামঃ	
বিদ্যালয়ের নাম :	
শিক্ষকঃ	
শ্রেণিঃ	বিষয়ঃ
নির্বাচিত পাঠঃ	শ্রেণি ব্যাপ্তিঃ

শিশু	ছেলে	মেয়ে	মোট	মন্তব্য/ধরণ
উপস্থিত আদিবাসী শিশু				
উপস্থিত প্রতিবন্ধী শিশু				
উপস্থিত সুবিধাবঞ্চিত শিশু (অতি দরিদ্র* / সমাজ বিচ্ছিন্ন**)				
বিদ্যালয় কার্যক্রমে উপস্থিত পিছিয়ে পড়া/অপারগ শিশু***				
উপস্থিত সর্বমোট শিক্ষার্থী				

শিখন-শেখানো কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ:

ক্রমিক	বিষয়বস্তু	হ্যাঁ	না	মন্তব্য /উদাহরণ
১.	শিক্ষক শ্রেণি কার্যক্রমের শুরুতে সবার সাথে কুশল বিনিময় করেছেন	হ্যাঁ	না	
২.	শিক্ষক পাঠ শুরুর পূর্বে পাঠ সংক্রান্ত প্রাকঃ আলোচনা করেছেন	হ্যাঁ	না	
৩.	শিক্ষক সরাসরি শ্রেণিতে পাঠ শুরু করেছেন	হ্যাঁ	না	
৪.	শিক্ষক শ্রেণিতে পাঠ পরিকল্পনা নিয়ে এসেছেন	হ্যাঁ	না	

৫.	শিক্ষার্থীদের বিশেষ চাহিদা বিবেচনায় রেখে তাদের জন্য কোন আইইপি করেছেন কি না ?			হ্যাঁ	না	
৬.	পাঠ উপস্থাপনের জন্য শিক্ষক শিক্ষা উপকরণসমূহ ব্যবহার করেছেন			হ্যাঁ	না	মন্তব্য / উপকরণ সমূহের নাম
	ক) শিক্ষা উপকরণ পাঠের উদ্দেশ্য অর্জনে সহায়তা করেছে	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
	খ) শিক্ষা উপকরণ ছিল কিন্তু তা পাঠের উদ্দেশ্য অর্জনে সহায়তা করেনি	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
	গ) ব্যবহৃত উপকরণ মাল্টিসেনসরি (শ্রবণ, দৃষ্টি প্রভৃতি) চাহিদা পূরণে সক্ষম	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
৮.	শিক্ষক পাঠের প্রাসঙ্গিকতা বজায় রেখে শিক্ষার্থীদের দলীয় কার্যক্রমে অংশগ্রহণের সুযোগ করে দিয়েছেন	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
৯.	শিক্ষক পাঠের প্রাসঙ্গিকতা বজায় রেখে শিক্ষার্থীদের দলীয় কার্যক্রমে অংশগ্রহণের সুযোগ করে দিয়েছেন	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
১০.	দলীয় বা জোড়ায়/ দলীয় এবং জোড়ায় কাজে সকল শিশুর অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার জন্য শিক্ষক ব্যবস্থা নিয়েছেন			হ্যাঁ	না	মন্তব্য/উ দাহরণ
	ক) সব দলগুলো সক্রিয় ছিল	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
	খ) সব জোড়াসমূহ সক্রিয় ছিল	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
	গ) দলীয় বা জোড়ায়/ দলীয় এবং জোড়ায় কাজের মাধ্যমে পাঠের উদ্দেশ্য অর্জিত হয়েছে	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
	ঘ) দলীয় বা জোড়ায়/ দলীয় এবং জোড়ায় কাজে সব ধরনের শিশুর (প্রতিবন্ধী/ আদিবাসী/ সুবিধাবঞ্চিত/ পিছিয়ে পড়া/ ছেলে/ মেয়ে) অংশগ্রহণ ছিল	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
	ঙ) শিক্ষক পাঠদানের সময় বক্তৃতা পদ্ধতিকে অধিক গুরুত্ব দিয়েছেন	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
১১.	শ্রেণিতে প্রতিবন্ধী শিশু থাকলে শিক্ষক সেই শিশুর জন্য নিম্নোক্ত বিষয়াবলীর ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা নিয়েছেন:					
	আসন বিন্যাস	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	উদাহরণ:
	শিখন-শেখানো	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	উদাহরণ:
	সক্রিয় অংশগ্রহণ	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	উদাহরণ:
	মূল্যায়ন	একেবারে	একমত	একমত	পুরোপুরি	উদাহরণ:

		একমত নই	নই		একমত	
১২.	শ্রেণিতে পিছিয়ে পড়া শিশুদের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার জন্যে শিক্ষক বিশেষ ব্যবস্থা নিয়েছেন	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	উদাহরণ:
১৩.	শিক্ষক একই ধরনের শিখন-শেখানো কার্যক্রমের মাধ্যমে সকল শিশুদের চাহিদাকে একইসাথে পূরণ করেছেন	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	উদাহরণ:
১৪.	শিক্ষক একই ধরনের শিক্ষা উপকরণ ব্যবহারের মাধ্যমে সকল শিশুদের চাহিদাকে একইসাথে পূরণ করেছেন	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	উদাহরণ:
১৫.	শিক্ষক শ্রেণিতে পাঠ পরিকল্পনায় উল্লিখিত পাঠের উদ্দেশ্য সংশ্লিষ্ট মূল্যায়ন পদ্ধতি প্রয়োগ করেছেন	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	উদাহরণ:
১৬.	শিক্ষক অধিকাংশ শিক্ষার্থীদের পাঠ মূল্যায়ন করতে পেরেছেন (অন্তত ৬০ % বা তার বেশি)	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	উদাহরণ:
১৭.	শিক্ষক শ্রেণিতে সব ধরনের শিক্ষার্থীর চাহিদা উপযোগী করে (প্রতিবন্ধী/আদিবাসী/সুবিধাবঞ্চিত/পিছিয়ে পড়া/ছেলে/মেয়ে) পাঠ মূল্যায়ন করেছেন :			হ্যাঁ	না	মন্তব্য/উদাহরণ
	ক) মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার নির্দেশনাসমূহ সকল শিশুর জন্য বোধগম্য হয়েছে	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
	খ) মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় সকল শিশু কোন সহায়তা ছাড়াই অংশগ্রহণ করতে পেরেছে	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
১৮.	শ্রেণিতে শিক্ষার্থী সংখ্যা (৪০ এর অধিক) বেশি হলে শ্রেণি ব্যবস্থাপনার জন্য শিক্ষক বিশেষ কৌশল অবলম্বন করেছেন	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
১৯.	সার্বিকভাবে পুরো শ্রেণি কার্যক্রমটিতে সুব্যবস্থাপনা ছিল			হ্যাঁ	না	মন্তব্য/উদাহরণ
	ক) শিক্ষকের পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী পাঠ পরিচালিত হয়েছে	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
	খ) সকল শিক্ষার্থী সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
	গ) পাঠের উদ্দেশ্য অর্জিত হয়েছে	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
২০.	সার্বিকভাবে পুরো শ্রেণি কার্যক্রমটি আনন্দদায়ক ও উৎসাহব্যঞ্জক ছিল			হ্যাঁ	না	মন্তব্য/উদাহরণ
	ক) শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ স্বতঃস্ফূর্ত ছিল	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	
	খ) সকলের মত প্রকাশের স্বাধীনতা ছিল	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত	

		নই											
	গ) সকলের মতামত গুরুত্ব পেয়েছে	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত								
	ঘ) শ্রেণিতে ভীতিহীন পরিবেশ ছিল	একেবারে একমত নই	একমত নই	একমত	পুরোপুরি একমত								
২১	শ্রেণি কার্যক্রমের সম্ভাব্য শতকরা কতটুকু সময় শিক্ষক কথা বলেছেন ?	১০	২০	৩০	৪০	৫০	৬০	৭০	৮০	৯০	১০০		
২২	সার্বিক মন্তব্যঃ শ্রেণীর সার্বিক ব্যবস্থাপনা ও সজ্জা												
	আসন ব্যবস্থা কেমন?												
	পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা কেমন?												
	শ্রেণিটি কিভাবে সাজানো গোছানো ছিল?												
	যেসব উপকরণ ব্যবহার করেছেন তার মধ্যে নিজের বানানো কয়টি আর স্কুলে সরবরাহকৃত কয়টি?												
	কাউকে তার দুর্বলতা দিয়ে লেবেল করা হয়েছে কি না?												
	আকর্ষণীয় ভাবে পুরো পাঠ এর সার সংক্ষেপ বলা হয়েছে কি না?												
২৩.	শিক্ষক শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় কোন চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন হয়েছেন কি?							হ্যাঁ	না				
২৪.	হ্যাঁ হলে তা কি ধরনের চ্যালেঞ্জ ?												

Appendix 3

Tools for qualitative data (FGD for Parents group)

লড়্যাঁদল আলোচনা

অভিভাবক

তারিখঃ

রেপোর্টিয়ার এর নামঃ

উপজেলাঃ

F.G.D. কোড নম্বরঃ

ক্রমিক	নাম	উয়স	লিঙ্গ	শিক্ষাগত যোগ্যতা	চাকরি/পেশা	সন্তানের সংখ্যা	
						ছেলে	মেয়ে
০১							
০২							
০৩							
০৪							
০৫							
০৬							
০৭							
০৮							

মূল প্রশ্ন :

১) এলাকার সকল শিশু কি বিদ্যালয়ে আসে?

- কারা আসে না? কেন আসে না?
- তাদের কে বিদ্যালয়ে আনার ব্যাপারে আপনি কী ভূমিকা পালন করেন?
- ধ. বিদ্যালয়ে আপনার শিশুর নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিতকরণে আপনি কী ভূমিকা পালন করেন?

২) আপনাদের শিশু স্কুল থেকে লেখাপড়ার পাশাপাশি আর কোন ধরনের সহায়তা পায় কি?

- ধ. কি ধরনের সহযোগিতা প্রদান করা হয়েছে?
- আপনার এলাকার শিশুদের প্রতিবন্ধিতা সনাক্তকরার জন্য কোন উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে কি ?
- সনাক্তকৃত শিশুদের কোন সহায়তা প্রদান করা হয়েছে কী?
- কারা দিয়েছে ?
- কি ধরনের সহযোগিতা প্রদান করা হয়েছে?

৩) বিদ্যালয়ে ভর্তি হয়নি এমন কোন শিশু কী এলাকায় রয়েছে?

- ভর্তি না হওয়ার কারণ কী ?
- বিদ্যালয়ে কি সকল শিশুকে ভর্তি করানো উচিত, নাকি কিছু শিশুর জন্য আলাদা বিদ্যালয় প্রয়োজন?
- বিদ্যালয়ে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী থাকলে তা অপ্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য সুবিধা না অসুবিধা সৃষ্টি করে ?

৪) আপনার শিশুকে পড়ালেখা করানোর জন্য কোন কোন ক্ষেত্রে ব্যয় বহন করতে হয় ?

৫) পড়াশুনার বাইরে আর কি কি ধরনের (স্বাস্থ্য, পুষ্টি, বয়ঃসন্ধিকালীন,আইনগত, মানসিক/ আবেগিক, সহশিক্ষাক্রমিক) কার্যক্রম পরিচালিত হয় ? এ ব্যাপারে কারা সহযোগিতা করেন?

- এসকল কার্যক্রমে সব শিশুরা সমানভাবে অংশগ্রহণ করতে পারে কি?
- কেউ যদি অংশগ্রহণ না করে থাকে তার কারণ কী ?

৬) বিদ্যালয় কার্যক্রম পরিচালনার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা কী ধরনের ভূমিকা পালন করে থাকে ?

- শিক্ষার্থীদের মতামতের ভিত্তিতে বিদ্যালয়ে কী কী পরিবর্তন আনা হয়েছে?

- বিদ্যালয়ের উন্নয়নে আপনাদের মতামতকে কতটুকু গুরুত্ব দেয়া হয়?
- ৭) ছেলে এবং মেয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য বিদ্যালয়ে কী কী ধরনের সুযোগ সুবিধা রয়েছে?
- এসকল সুযোগ সুবিধা গ্রহণের ক্ষেত্রে ছেলে এবং মেয়ে শিক্ষার্থীরা কোন চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছে কি ?
- ৮) আপনারা ছেলে এবং মেয়ে বিদ্যালয়ে কতটুকু নিরাপদ? এক্ষেত্রে কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জ রয়েছে কি ?
- ৯) শিক্ষা কার্যক্রমে এলাকার কোন কোন ব্যক্তি বা প্রতিষ্ঠান সহযোগিতা করছে এবং তা কী ধরনের ?
- এ বিষয়ে আপনার মতামত কী?
- ১০) বিদ্যালয় কার্যক্রম পরিচালনায় আপনারা কী ধরনের ভূমিকা পালন করেন?
- ১১) বিদ্যালয়ের বর্তমান মান সম্পর্কে আপনার ধারণা কী ? এর মানোন্নয়নে আপনার পরামর্শ কী ?

Appendix 4

Tools for qualitative data (FGD guideline for Students group)

লজ্যাদল আলোচনা (শিড়ার্থী)

তারিখঃ

রেপোর্টিয়ার এর নামঃ

উপজেলাঃ

F.G.D. কোড নম্বরঃ

ক্রমিক	নাম	বয়স	লিঙ্গ	স্টুডেন্ট কাউন্সিলের সদস্য কি না	শিশু চক্রের সদস্য কি না	কোন ক্লাস এ পড়ে	ভাই বোনের সংখ্যা	পরিবারে কোন প্রতিবন্ধী সদস্য আছে কি না ?		
								হ্যাঁ	না	থাকলেসম্পর্ক

Children FGD items

No	theme	Sub-theme	Process	Material
1	Security	-Child abuse, bullying, environmental safety	-Few contextual pictures will be shown and students will be asked to evaluate the situation based on their own experience - students will explore how the picture of the school and home are connected as well as will identify the supportive people and challenges on the way to school	Pictures
2	Teachers performance	-Teaching-learning approach -Attitude Unfriendly attitude Punishment, Threat, Bully	-Few contextual pictures will be shown to the students and students will be asked to evaluate the situation based on their own experience	Picture
3	School challenge	-Accessibility (water, sanitation, playground, electricity, road) -Bullying	-Few pictures will be shown to the students and ask students to mark those with colours (satisfied-green, unsatisfied-red) and explain the reasons. Additionally, students will add more components based on their school observation (Mind mapping).	Picture
4	Parents support	-Financial -Emotional	-Few components will be drawn on the board to initiate the discussion and students will connect those individual components with relevant supporting ideas, also add more components (Mind mapping)	Picture

Appendix 5

Tools for qualitative data (Interview for Assistant teacher)

সাক্ষাৎকার পত্র সহকারী শিড়াক

তারিখঃ	উপজেলাঃ
সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর নামঃ	সাক্ষাৎকার কোড নম্বরঃ
বয়সঃ	লিঙ্গঃ
শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ	
চাকুরির মেয়াদকালঃ	শিক্ষক হিসাবে কতদিন হল আছেনঃ
শিক্ষা বিষয়ে কোন প্রশিক্ষণ নেওয়া আছে কিনাঃ C-in-Ed/Dip-in-Ed/B.Ed/M.Ed/B.SEd/M.SEd	
বিদ্যালয়ের তথ্য	
বিদ্যালয়ের নামঃ	
ঠিকানাঃ	
অবস্থানঃ	শহর/উপশহর/গ্রাম/ প্রত্যন্ত এলাকা

মূল প্রশ্ন :

- ১) যারা বিদ্যালয়ে ভর্তি হয়েছে, তারা নিয়মিত বিদ্যালয়ে উপস্থিত থাকে কি?
 - না থাকলে কারা থাকে না? কেন থাকে না?
 - নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিত করতে হলে কি ধরনের উদ্যোগ নেয়া প্রয়োজন?
 - প্রতিবন্ধী শিশুদের স্কুলে আনার ক্ষেত্রে বিদ্যমান চ্যালেঞ্জগুলো কী কী ?
 - চ্যালেঞ্জগুলো মোকাবেলার জন্য কী ধরনের পদক্ষেপ নেওয়া প্রয়োজন?
- ২) আপনার বিদ্যালয়ে কি সকল শিশুকে ভর্তি করানো উচিত, নাকি কিছু শিশুর জন্য আলাদা বিদ্যালয় প্রয়োজন?
 - হলে সেই শিশুরা কারা এবং কেন আলাদা বিদ্যালয় প্রয়োজন?
- ৩) আপনি শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় কী ধরনের শিখন-শেখানো পদ্ধতি ব্যবহার করেন ?
 - এর মাধ্যমে আপনার কীভাবে সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণ করেন?
 - কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছেন কী? হলে তা কী ধরনের?
 - আপনার শ্রেণীকক্ষে শিশুদের শিখনজনিত বিশেষ চাহিদা সনাক্তকরনে আপনি কী ধরনের উদ্যোগ গ্রহণ করে থাকেন?
- ৪) শ্রেণিকক্ষে শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করার ক্ষেত্রে কোন বৈচিত্র্য আনতে হয় কি?
 - হলে তা কী ধরনের ?
- ৫) আপনি শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণে কী ধরনের মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যবহার করেন ?
 - এর মাধ্যমে আপনারা কীভাবে সকল শিক্ষার্থীর শিখন মূল্যায়ন করেন?
 - কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছেন কী? হলে তা কী ধরনের?
- ৬) শিখন-শেখানো ও মূল্যায়ন কৌশল সম্পর্কে আপনি কোথা থেকে জেনেছেন? এ প্রসঙ্গে কোন বিশেষ প্রশিক্ষণ পেয়েছেন কিনা ? পেলে কারা দিয়েছেন?

- ৭) বিদ্যালয় কার্যক্রম পরিচালনার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা কী ধরনের ভূমিকা পালন করে থাকে ?
- শিক্ষার্থীদের মতামতের ভিত্তিতে বিদ্যালয়ে কী কী পরিবর্তন আনা হয়েছে?
- ৮) ছেলে এবং মেয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য বিদ্যালয়ে কী কী ধরনের সুযোগ সুবিধা রয়েছে?
- এসকল সুযোগ সুবিধা গ্রহণের ক্ষেত্রে ছেলে এবং মেয়ে শিক্ষার্থীরা কোন চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছে কিনা?
 - আপনার বিদ্যালয় ছেলে এবং মেয়ে শিশুদের জন্য কতটুকু নিরাপদ বলে মনে করেন? এক্ষেত্রে কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জ রয়েছে কিনা ?
- ৯) পড়াশুনার বাইরে আর কি কি ধরনের (স্বাস্থ্য, পুষ্টি, বয়ঃসন্ধিকালীন, আইনগত, মানসিক/ আবেগিক, সহশিক্ষাক্রমিক) কার্যক্রম পরিচালিত হয় ?
- এ ব্যাপারে কারা সহযোগিতা করেন?
 - এসকল কার্যক্রমে সব শিশুরা সমানভাবে অংশগ্রহণ করতে পারে কি?
 - কেউ যদি অংশগ্রহণ না করে থাকে তার কারণ কী ?
- ১০) আপনার বিদ্যালয়ে কার্যক্রম পরিচালনায় চ্যালেঞ্জ সমূহ মোকাবিলায় অংশীজনদের কাছ থেকে কী ধরনের সহায়তা পেয়ে থাকেন?
- ১১) বিদ্যালয় কার্যক্রম পরিচালনায় আপনি আপনার সহকর্মীদের কী ধরনের সহযোগিতা করে থাকেন ?
- ১২) এর পাশাপাশি বিভিন্ন অংশীজনদের (অভিভাবক, শিক্ষার্থী, এলাকাবাসী, শিক্ষা প্রশাসকগণ, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা) সাথে বিদ্যালয় কার্যক্রমে সমন্বয় সাধনের জন্য কী কী ধরনের পদক্ষেপ নিয়ে থাকেন ?
- ১৩) একীভূত শিক্ষা সম্পর্কে আপনার ধারণা কী ? একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে আপনার বিদ্যালয়ে কী কী ধরনের উদ্যোগ গ্রহণ করেছেন?
- ১৪) একীভূত শিক্ষা সম্পর্কে আপনি কোন প্রশিক্ষণ পেয়েছেন কিনা? কারা দিয়েছে? এ প্রশিক্ষণ সম্পর্কে আপনার মতামত কী?

Appendix 6

Tools for qualitative data (Interview for Assistant Upazila Education Officer [AUEO])

সাক্ষাৎকার পত্র সহকারী উপজেলা শিড়ী অফিসার

তারিখঃ	উপজেলাঃ
সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর নামঃ	সাক্ষাৎকার কোড নম্বরঃ
বয়সঃ	লিঙ্গঃ
শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ	এই পদে কতদিন হল আছেনঃ
চাকুরির মেয়াদকালঃ	শিক্ষা বিষয়ে কোন প্রশিক্ষণ নেওয়া আছে কিনাঃ C-in-Ed/Dip-in-Ed/B.Ed/M.Ed/B.SEd/M.SEd

মূল প্রশ্ন :

- আপনার ক্লাসটারের বিদ্যালয়সমূহের ভবন ও এর চারপাশ কি সকল শিশুর চলাচল উপযোগী?
 - ক্লাসটারে অন্তর্গত এই নির্ধারিত (তালিকা সংযুক্ত) কয়টি স্কুল এখনো শিশু চলাচল উপযোগী নয়?
 - এসকল বিদ্যালয় ভবনকে আরও শিশুবান্ধব করার জন্য আর কি কি পরিবর্তন আনা দরকার বলে মনে করেন?
- আপনার ক্লাসটারভুক্ত এলাকার সকল ধরনের শিশু কি বিদ্যালয়ে ভর্তি হয়েছে?
 - না হলে কারা ভর্তি হয়নি? (প্রয়োজনীয় তথ্য সংযুক্ত করুন)
 - কেন ভর্তি হয়নি?
 - তাদেরকে ভর্তি করার জন্য আপনারা কোন উদ্যোগ নিয়েছেন কি?
 - নিলে তা কি ধরনের উদ্যোগ?
- যারা বিদ্যালয়ে ভর্তি হয়েছে, তারা নিয়মিত বিদ্যালয়ে উপস্থিত থাকে কি? (প্রয়োজনীয় তথ্য সংযুক্ত করুন)
 - না থাকলে কারা থাকে না? কেন থাকে না?
 - নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিত করতে হলে কি ধরনের উদ্যোগ নেয়া প্রয়োজন?
- আপনার ক্লাসটারভুক্ত বিদ্যালয়সমূহে কি সকল শিশুকে ভর্তি করানো উচিত, নাকি কিছু শিশুর জন্য আলাদা বিদ্যালয় প্রয়োজন?
 - হলে সেই শিশুরা কারা এবং কেন আলাদা বিদ্যালয় প্রয়োজন?
- আপনার ক্লাসটারভুক্ত বিদ্যালয়সমূহের শিক্ষকগণ কী ধরনের শিখন-শেখানো পদ্ধতি ব্যবহার করেন ?
 - এর মাধ্যমে তারা কীভাবে সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণ করেন?
 - কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছেন কী? হলে তা কী ধরনের?
- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করার ক্ষেত্রে কোন বৈচিত্র্য আনতে হয় কি?
 - হলে তা কি ধরনের ?
- আপনি ও আপনার শিক্ষকগণ শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণে কী ধরনের মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যবহার করেন ?
 - এর মাধ্যমে আপনারা কীভাবে সকল শিক্ষার্থীর শিখন মূল্যায়ন করেন?
 - কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছেন কী? হলে তা কী ধরনের?

- ৮) শিখন-শেখানো ও মূল্যায়ন কৌশল সম্পর্কে আপনি কোথা থেকে জেনেছেন? এ প্রসঙ্গে কোন বিশেষ প্রশিক্ষণ পেয়েছেন কিনা? পেলে কারা দিয়েছেন?
- ৯) আপনার ক্লাস্টারভুক্ত বিদ্যালয়সমূহের শিশুদের প্রতিবন্ধীতা সনাক্তকরার জন্য কোন উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে কি?
- হ্যাঁ হলে তা কি ধরনের উদ্যোগ? না হলে কেন নেওয়া হয়নি?
 - আপনার ক্লাস্টারভুক্ত বিদ্যালয়সমূহের কী প্রতিবন্ধী শিশুরা ভর্তি হয়েছে? কয়জন ভর্তি হয়েছে? কয়জন বাইরে আছে? (তথ্য সংযুক্ত করুন)
 - কেউ যদি বাদ পড়ে থাকে তাহলে কী তারা অন্য কোন বিদ্যালয়ে যায়? গেলে তা কী ধরনের বিদ্যালয়?
 - প্রতিবন্ধী শিশুদের চাহিদা পূরণে সহায়ক উপকরণ বা বিশেষ সহায়তা প্রদান করা হয়েছে কী? কারা দিয়েছে?
 - প্রতিবন্ধী শিশুদের স্কুলে আনার ক্ষেত্রে বিদ্যমান চ্যালেঞ্জগুলো কী কী?
 - চ্যালেঞ্জগুলো মোকাবেলার জন্য কী ধরনের পদক্ষেপ নেওয়া প্রয়োজন?
- ১০) পড়াশুনার বাইরে আর কি কি ধরনের (স্বাস্থ্য, পুষ্টি, বয়ঃসন্ধিকালীন, আইনগত, মানসিক/ আবেগিক, সহশিক্ষাক্রমিক) কার্যক্রম পরিচালিত হয়? এ ব্যাপারে কারা সহযোগিতা করেন?
- এসকল কার্যক্রমে সব শিশুরা সমানভাবে অংশগ্রহণ করতে পারে কি?
 - কেউ যদি অংশগ্রহণ না করে থাকে তার কারণ কী?
- ১১) স্থানীয় পর্যায়ে পূর্ণবাসনমূলক কী কী কার্যক্রম পরিচালিত হচ্ছে? কারা পরিচালনা করছে? সেগুলোর সাথে বিদ্যালয় কার্যক্রমের সম্পর্ক কী?
- ১২) ক্লাস্টারভুক্ত বিদ্যালয়সমূহের কার্যক্রম পরিচালনার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা কী ধরনের ভূমিকা পালন করে থাকে?
- ১৩) ছেলে এবং মেয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য বিদ্যালয়ে কী কী ধরনের সুযোগ সুবিধা রয়েছে?
- ১৪) আপনার ক্লাস্টারভুক্ত বিদ্যালয়সমূহে ছেলে এবং মেয়ে শিশুদের জন্য কতটুকু নিরাপদ বলে মনে করেন? এক্ষেত্রে কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জ রয়েছে কিনা?
- ১৫) আপনার ক্লাস্টারভুক্ত বিদ্যালয়সমূহের কার্যক্রম পরিচালনায় প্রধান শিক্ষকদের কী ধরনের সহযোগিতা প্রদান করে থাকেন?
- এর পাশাপাশি বিভিন্ন অংশীজনদের (অভিভাবক, শিক্ষার্থী, এলাকাবাসী, প্রধান শিক্ষক, স্থানীয় গন্যমান্য ব্যক্তি, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা) সাথে বিদ্যালয় কার্যক্রম এবং বাজেটের সমন্বয় সাধনের জন্য কী কী ধরনের পদক্ষেপ নিয়ে থাকেন?
 - এক্ষেত্রে বিশেষত প্রধান শিক্ষক, স্থানীয় গন্যমান্য ব্যক্তি, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা নির্ধারিত পদক্ষেপের জবাবদিহিতা কিভাবে নিশ্চিত করেন?
 - বাজেট বরাদ্দ ও ব্যয় নির্বাহের ক্ষেত্রে নিরীক্ষণ কিভাবে সম্পন্ন করা হয়?
 - বিদ্যালয়ের উন্নয়নে ইউনিয়ন পরিষদ কী ধরনের ভূমিকা পালন করে থাকে? কোন কোন ক্ষেত্রে তাদের অংশগ্রহণ বৃদ্ধি করা প্রয়োজন? কিভাবে বিদ্যালয়ের উন্নয়ন পরিকল্পনার সাথে স্থানীয় ইউনিয়ন পরিষদের উন্নয়ন পরিকল্পনার সমন্বয় করা হয়?
- ১৬) বিদ্যালয় পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় অর্থ ও সম্পদের উৎস গুলো কী কী? প্রতি বছর বাজেট বরাদ্দের ক্ষেত্রে কোন পরিবর্তন লক্ষ্য করেছেন কি? (বিশেষত প্রতিবন্ধী ও ঝরে পড়া শিশুদের জন্য বরাদ্দকৃত বাজেটে) হলে তা কি ধরনের?
- ১৭) একীভূত শিক্ষা সম্পর্কে আপনার ধারণা কী? একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে আপনার বিদ্যালয়ে কী কী ধরনের উদ্যোগ গ্রহণ করেছেন?

- প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর বা প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় কর্তৃক একীভূত শিক্ষা বিষয়ে কোন বিশেষ নির্দেশনা প্রদান করা হয়েছে কী ? হলে তা কী ধরনের ?

১৮) একীভূত শিক্ষা সম্পর্কে আপনি কোন প্রশিক্ষণ পেয়েছেন কিনা? কারা দিয়েছে? এ প্রশিক্ষণ সম্পর্কে আপনার মতামত কী?

১৯) বিদ্যালয়ের সার্বিক গুণগত মানোন্নয়নের জন্য আপনাকে কী কী বিষয় বিবেচনায় রাখতে হয়?

Appendix 7

Tools for qualitative data (Interview for Head teacher)

সাক্ষাৎকার পত্র প্রধান শিক্ষক

তারিখঃ	উপজেলাঃ
সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর নামঃ	সাক্ষাৎকার কোড নম্বরঃ
<u>উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য</u>	
বয়সঃ	লিঙ্গঃ
শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ	চাকুরির মেয়াদকালঃ
শিক্ষক হিসাবে কতদিন হল আছেনঃ	প্রধান শিক্ষক হিসাবে কতদিন হল আছেনঃ
শিক্ষা বিষয়ে কোন প্রশিক্ষণ নেওয়া আছে কিনাঃ C-in-Ed/Dip-in-Ed/B.Ed/M.Ed/B.SEd/M.SEd	
<u>বিদ্যালয়ের তথ্য</u>	
বিদ্যালয়ের নামঃ	
ঠিকানাঃ	
অবস্থানঃ	শহর/উপশহর/গ্রাম/ প্রত্যন্ত এলাকা

মূল প্রশ্ন :

- ১) আপনার বিদ্যালয়ের ভবন ও এর চারপাশ কি সকল শিশু চলাচল উপযোগী?
 - বিদ্যালয় ভবনকে আরও শিশুবান্ধব করার জন্য আর কি কি পরিবর্তন আনা দরকার বলে মনে করেন?
- ২) আপনার বিদ্যালয়ের ক্যাচমেন্ট এলাকার সকল ধরনের শিশু কি আপনার বিদ্যালয়ে ভর্তি হয়েছে?
 - না হলে কারা ভর্তি হয়নি?
 - কেন ভর্তি হয়নি?
 - তাদের কে ভর্তি করার জন্য আপনারা কোন উদ্যোগ নিয়েছেন কি?
 - নিলে তা কি ধরনের উদ্যোগ?
- ৩) যারা বিদ্যালয়ে ভর্তি হয়েছে, তারা নিয়মিত বিদ্যালয়ে উপস্থিত থাকে কি?
 - না থাকলে কারা থাকে না? কেন থাকে না?
 - নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিত করতে হলে কি ধরনের উদ্যোগ নেয়া প্রয়োজন?
- ৪) আপনার বিদ্যালয়ে কি সকল শিশুকে ভর্তি করানো উচিত, নাকি কিছু শিশুর জন্য আলাদা বিদ্যালয় প্রয়োজন?
 - হলে সেই শিশুরা কারা এবং কেন আলাদা বিদ্যালয় প্রয়োজন?
- ৫) আপনি ও আপনার শিক্ষকগণ কী ধরনের শিখন-শেখানো পদ্ধতি ব্যবহার করেন ?
 - এর মাধ্যমে আপনার কীভাবে সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণ করেন?
 - কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছেন কী? হলে তা কী ধরনের?
- ৬) শ্রেণিকক্ষে শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করার ক্ষেত্রে কোন বৈচিত্র্য আনতে হয় কি?
 - হলে তা কি ধরনের ?
- ৭) আপনি ও আপনার শিক্ষকগণ শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণে কী ধরনের মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যবহার করেন ?
 - এর মাধ্যমে আপনারা কীভাবে সকল শিক্ষার্থীর শিখন মূল্যায়ন করেন?

- এ ব্যাপারে কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছেন কী? হলে তা কী ধরনের?
- ৮) শিখন-শেখানো ও মূল্যায়ন কৌশল সম্পর্কে আপনি কোথা থেকে জেনেছেন?
- এ প্রসঙ্গে কোন বিশেষ প্রশিক্ষণ পেয়েছেন কি ?
 - পেলে কারা দিয়েছেন?
- ৯) আপনার এলাকার শিশুদের প্রতিবন্ধিতা সনাক্তকরার জন্য কোন উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে কি ?
- হ্যাঁ হলে তা কি ধরনের উদ্যোগ ? না হলে কেন নেওয়া হয়নি ?
 - আপনার বিদ্যালয়ে কী প্রতিবন্ধী শিশুরা ভর্তি হয়েছে ?
 - কেউ যদি বাদ পড়ে থাকে তাহলে কী তারা অন্য কোন বিদ্যালয়ে যায় ? গেলে তা কী ধরনের বিদ্যালয় ?
 - বিশেষ শিশুদের চাহিদা পূরণে সহায়ক উপকরণ বা বিশেষ সহায়তা প্রদান করা হয়েছে কী? কারা দিয়েছে ?
 - প্রতিবন্ধী শিশুদের স্কুলে আনার ক্ষেত্রে বিদ্যমান চ্যালেঞ্জগুলো কী কী ?
 - চ্যালেঞ্জগুলো মোকাবেলার জন্য কী ধরনের পদক্ষেপ নেওয়া প্রয়োজন?
- ১০) পড়াশুনার বাইরে আর কি কি ধরনের (স্বাস্থ্য, পুষ্টি, বয়ঃসন্ধিকালীন, আইনগত, মানসিক/ আবেগিক, সহশিক্ষাক্রমিক) কার্যক্রম পরিচালিত হয় ? এ ব্যাপারে কারা সহযোগিতা করেন?
- এসকল কার্যক্রমে সব শিশুরা সমানভাবে অংশগ্রহণ করতে পারে কি?
 - কেউ যদি অংশগ্রহণ না করে থাকে তার কারণ কী ?
- ১১) বিদ্যালয় কার্যক্রম পরিচালনার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা কী ধরনের ভূমিকা পালন করে থাকে ?
- শিক্ষার্থীদের মতামতের ভিত্তিতে বিদ্যালয়ে কী কী পরিবর্তন আনা হয়েছে?
- ১২) ছেলে এবং মেয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য বিদ্যালয়ে কী কী ধরনের সুযোগ সুবিধা রয়েছে?
- এসকল সুযোগ সুবিধা গ্রহণের ক্ষেত্রে ছেলে এবং মেয়ে শিক্ষার্থীরা কোন চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছে কিনা?
- ১৩) আপনার বিদ্যালয় ছেলে এবং মেয়ে শিশুদের জন্য কতটুকু নিরাপদ বলে মনে করেন? এক্ষেত্রে কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জ রয়েছে কিনা ?
- ১৪) বিদ্যালয় কার্যক্রম পরিচালনায় আপনার সহকারী শিক্ষকদের কী ধরনের সহযোগিতা করে থাকেন ?
- এর পাশাপাশি বিভিন্ন অংশীজনদের (অভিভাবক, শিক্ষার্থী, এলাকাবাসী, শিক্ষা প্রশাসকগণ, স্থানীয় গন্যমান্য ব্যক্তি, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা) সাথে বিদ্যালয় কার্যক্রম এবং বাজেটের সমন্বয় সাধনের জন্য কী কী ধরনের পদক্ষেপ নিয়ে থাকেন?
 - এক্ষেত্রে বিশেষত শিক্ষা প্রশাসকগণ, স্থানীয় গন্যমান্য ব্যক্তি, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা নির্ধারিত পদক্ষেপের জবাবদিহিতা কিভাবে নিশ্চিত করেন ?
 - বাজেট বরাদ্দ ও ব্যয় নির্বাহের ক্ষেত্রে নিরীক্ষণ কিভাবে সম্পন্ন করা হয় ?
 - বিদ্যালয়ের উন্নয়নে ইউনিয়ন পরিষদ কী ধরনের ভূমিকা পালন করে থাকে ? কোন কোন ক্ষেত্রে তাদের অংশগ্রহণ বৃদ্ধি করা প্রয়োজন? কিভাবে বিদ্যালয়ের উন্নয়ন পরিকল্পনার সাথে স্থানীয় ইউনিয়ন পরিষদের উন্নয়ন পরিকল্পনার সমন্বয় করা হয়?
- ১৫) বিদ্যালয় পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় অর্থ ও সম্পদের উৎস গুলো কী কী? এগুলো কিভাবে সংগ্রহ করেন? এক্ষেত্রে কি ধরনের চ্যালেঞ্জ রয়েছে?
- ১৬) প্রতি বছর বাজেট বরাদ্দের ক্ষেত্রে কোন পরিবর্তন লক্ষ করেছেন কি? (বিশেষত প্রতিবন্ধী ও ঝরে পড়া শিশুদের জন্য বরাদ্দকৃত বাজেটে) হলে তা কি ধরনের?
- ১৭) একীভূত শিক্ষা সম্পর্কে আপনার ধারণা কী ? একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে আপনার বিদ্যালয়ে কী কী ধরনের উদ্যোগ গ্রহণ করেছেন?

- প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর বা প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় কর্তৃক একীভূত শিক্ষা বিষয়ে কোন বিশেষ নির্দেশনা প্রদান করা হয়েছে কী ? হলে তা কী ধরনের ?
- ১৮) একীভূত শিক্ষা সম্পর্কে আপনি কোন প্রশিক্ষণ পেয়েছেন কিনা?
- কারা দিয়েছে?
 - এ প্রশিক্ষণ সম্পর্কে আপনার মতামত কী?
- ১৯) বিদ্যালয়ের সার্বিক গুণগত মানোন্নয়নের জন্য আপনাকে কী কী বিষয় বিবেচনায় রাখতে হয়?

Appendix 8

Tools for qualitative data (Interview for Partner organization representative)

সাক্ষাৎকার পত্র: সহযোগী সংস্থার প্রতিনিধি

তারিখঃ	উপজেলাঃ	সাক্ষাৎকার কোড নম্বরঃ
সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর নামঃ	<u>উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য</u>	
বয়সঃ	লিঙ্গঃ	
শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ		
সংস্থার নামঃ		
এই পদে কতদিন হল আছেনঃ		
শিক্ষা বিষয়ে কোন প্রশিক্ষণ নেওয়া আছে কিনাঃ	C-in-Ed/Dip-in-Ed/B.Ed/M.Ed/B.SEd/M.SEd	

১। শিশুদের শিক্ষা সংশ্লিষ্ট কি কি কার্যক্রম আপনারা পরিচালনা করেন?

- বিদ্যালয়ের উন্নয়নে আপনাদের কার্যক্রম গুলো কী কী

২। প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য আপনাদের আলাদা কোন বিশেষ কার্যক্রম রয়েছে কি?

- কার্যক্রমগুলো কী কী?
- এক্ষেত্রে আপনার জানামতে এলাকায় প্রতিবন্ধী শিশুদের সংখ্যা কত?

৩। এলাকার বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশুদের জন্য আপনাদের বিশেষ কি ধরনের কার্যক্রম রয়েছে?

বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশুদের সংখ্যা সম্পর্কে আপনার ধারণা কী?

৪। উপজেলা শিক্ষা অফিস এবং ইউনিয়ন পরিষদে শিক্ষা কার্যক্রমের সাথে আপনাদের পরিকল্পনার কিভাবে সমন্বয় করে থাকেন?

৫। উপজেলা শিক্ষা অফিস এবং ইউনিয়ন পরিষদে শিক্ষা কার্যক্রমের অর্থের উৎস ও ব্যবহার সম্পর্কে আপনার মতামত কী?

৬। এলাকার প্রতিবন্ধীদের অধিকার রক্ষায় আপনাদের বিশেষ কার্যক্রমগুলো কী কী? এ কার্যক্রমগুলো পরিচালনা করে সেখানে বিভিন্ন অংশীজনের (অভিভাবক, শিক্ষার্থী, এলাকাবাসী, শিক্ষা প্রশাসকগণ, স্থানীয় গণ্যমান্য ব্যক্তি, যুবক শ্রেণি, সুশীল সমাজ, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা) ভূমিকা কিরূপ?

৭। এলাকার অন্য যে প্রতিষ্ঠানগুলো শিক্ষার উন্নয়নে কাজ করছে তাদের মাঝে সমন্বয় কেমন?

Appendix 9

Tools for qualitative data (Interview for Parents of children with disability)

সাক্ষাৎকার পত্র: প্রতিবন্ধী শিশুর অভিভাবক

তারিখঃ	উপজেলাঃ	
সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর নামঃ	সাক্ষাৎকার কোড নম্বরঃ	
	উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য	
বয়সঃ	লিঙ্গঃ	
শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ		
পেশাঃ		
পদবিঃ		
সন্তানের সংখ্যাঃ	ছেলেঃ	মেয়েঃ

মূল প্রশ্ন :

- ১) আপনার এলাকার শিশুদের প্রতিবন্ধিতা সনাক্তকরার জন্য কোন উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে কি ?
 - হ্যাঁ হলে তা কি ধরনের উদ্যোগ ?
 - না হলে কেন নেওয়া হয়নি ?
- ২) সনাক্তকরণের পর শিশুদের বিশেষ চাহিদা পূরণে কোন সহায়ক উপকরণ বা অন্য কোন সহায়তা প্রদান করা হয়েছে কি ?
 - হলে তা কী ধরনের?
- ৩) আপনার প্রতিবন্ধী শিশুকে কি বিদ্যালয়ে পাঠান?
 - না পাঠালে কেন পাঠান না?
- ৪) প্রতিবন্ধী শিশুর প্রতি বিদ্যালয় ও এলাকার লোকজনের মনোভাব কিরূপ?
- ৫) শিশুর চাহিদা পূরণে বিদ্যালয়ে যাতায়াতের পরিবেশে কোন পরিবর্তন আনা হয়েছে কি ?
 - হলে তা কী ধরনের?
- ৬) প্রতিবন্ধী শিশুদের বিশেষ কোন চাহিদা থাকলে সেগুলো পূরণে শ্রেণিতে পাঠদানের সময় কোন পরিবর্তন আনা হয়েছে কি ?
 - হলে তা কী ধরনের?
- ৭) বিদ্যালয়ের সকল কার্যক্রমে সব ধরনের শিশুর সাথে প্রতিবন্ধী শিশুরা অংশগ্রহণ করতে পারে কি ? অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার জন্য কি ব্যবস্থা নেয়া হয়েছে ?
- ৮) বিদ্যালয়ের সকল কার্যক্রমে অংশগ্রহণে প্রতিবন্ধী শিশুদের কোন চ্যালেঞ্জ আছে কি ?
 - চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় আপনার পরামর্শ কি ?
- ৯) প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য এলাকায় কোন চিকিৎসা, থেরাপি, অর্থ ও শিক্ষা সহায়তা প্রদানের জন্য কোন কোন প্রতিষ্ঠান কাজ করছে?
 - প্রতিষ্ঠান গুলো কী কী সেবা প্রদান করছে?
 - তাতে কি আপনি সন্তুষ্ট? হ্যাঁ/ না
 - না হলে কেন সন্তুষ্ট নন?
- ১০) আপনার শিশুর সহায়তায় ইউনিয়ন পরিষদ থেকে কোন পদক্ষেপ নেয়া হয়েছে কি ? হলে তা কী ধরনের?

Appendix 10

Tools for qualitative data (Interview for SMC Members)

সাক্ষাৎকার পত্র বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি

তারিখঃ	উপজেলাঃ
সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর নামঃ	সাক্ষাৎকার কোড নম্বরঃ
	<u>উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য</u>
বয়সঃ	লিঙ্গঃ
শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ	
এই পেশায় কতদিন হল আছেনঃ	
শিক্ষা বিষয়ে কোন প্রশিক্ষণ নেওয়া আছে কিনাঃ	C-in-Ed/Dip-in-Ed/B.Ed/M.Ed/B.SEd/M.SEd
	<u>বিদ্যালয়ের তথ্য</u>
বিদ্যালয়ের নামঃ	
ঠিকানাঃ	
অবস্থানঃ	শহর/উপশহর/গ্রাম/ প্রত্যন্ত এলাকা

মূল প্রশ্ন :

- আপনার বিদ্যালয়ের ভবন ও এর চারপাশ কি সকল শিশুর চলাচল উপযোগী?
 - বিদ্যালয় ভবনকে আরও শিশুবান্ধব করার জন্য আর কি কি পরিবর্তন আনা দরকার বলে মনে করেন?
- আপনার বিদ্যালয়ের ক্যাচমেন্ট এলাকার সকল ধরনের শিশু কি আপনার বিদ্যালয়ে ভর্তি হয়েছে?
 - না হলে কারা ভর্তি হয়নি?
 - কেন ভর্তি হয়নি?
 - তাদেরকে ভর্তি করার জন্য আপনারা কোন উদ্যোগ নিয়েছেন কি?
 - নিলে তা কি ধরনের উদ্যোগ?
- যারা বিদ্যালয়ে ভর্তি হয়েছে, তারা নিয়মিত বিদ্যালয়ে উপস্থিত থাকে কি?
 - না থাকলে কারা থাকে না? কেন থাকে না?
 - নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিত করতে হলে কি ধরনের উদ্যোগ নেয়া প্রয়োজন?
- আপনার বিদ্যালয়ে কি সকল শিশুকে ভর্তি করানো উচিত, নাকি কিছু শিশুর জন্য আলাদা বিদ্যালয় প্রয়োজন?
 - হলে সেই শিশুরা কারা এবং কেন আলাদা বিদ্যালয় প্রয়োজন?
 - প্রতিবন্ধী শিশুদের স্কুলে আনার ক্ষেত্রে বিদ্যমান চ্যালেঞ্জগুলো কী কী ?
 - চ্যালেঞ্জগুলো মোকাবেলার জন্য কী ধরনের পদক্ষেপ নেওয়া প্রয়োজন?
- বিদ্যালয় কার্যক্রম পরিচালনার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা কী ধরনের ভূমিকা পালন করে থাকে ?
- শিক্ষার্থীদের মতামতের ভিত্তিতে বিদ্যালয়ে কী কী পরিবর্তন আনা হয়েছে?
- সকল শিশুর বিদ্যালয়ে অংশগ্রহণ নিশ্চিতকরণে কোন দায়িত্বগুলো বিশেষভাবে পালন করেন ?
 - সকল শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার জন্য বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি (এস.এম.সি) নতুন কোন উদ্যোগ গ্রহণ করেছে কী?
 - এস.এম.সি এর সাথে আর কারা কাজ করছে এবং কীভাবে কাজ করছে ?

- ৮) ছেলে এবং মেয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য বিদ্যালয়ে কী কী ধরনের সুযোগ সুবিধা রয়েছে?
- ৯) এসকল সুযোগ সুবিধা গ্রহণের ক্ষেত্রে ছেলে এবং মেয়ে শিক্ষার্থীরা কোন চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছে কিনা?
- আপনার বিদ্যালয় ছেলে এবং মেয়ে শিশুদের জন্য কতটুকু নিরাপদ বলে মনে করেন? এক্ষেত্রে কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জ রয়েছে কিনা ?
- ১০) পড়াশুনার বাইরে আর কী কী ধরনের (স্বাস্থ্য, পুষ্টি, বয়ঃসন্ধিকালীন, আইনগত, মানসিক/ আবেগিক, সহশিক্ষাক্রমিক) কার্যক্রম পরিচালিত হয় ? এ ব্যাপারে কারা সহযোগিতা করেন?
- এসকল কার্যক্রমে সব শিশুরা সমানভাবে অংশগ্রহণ করতে পারে কি?
 - কেউ যদি অংশগ্রহণ না করে থাকে তার কারণ কী ?
- ১১) বিদ্যালয় কার্যক্রম পরিচালনায় বিভিন্ন অংশীজনদের (অভিভাবক, শিক্ষার্থী, এলাকাবাসী, শিক্ষা প্রশাসকগণ, স্থানীয় গণ্যমান্য ব্যক্তি, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা) সাথে বিদ্যালয় কার্যক্রমে সমন্বয় সাধনের জন্য কী কী ধরনের পদক্ষেপ নিয়ে থাকেন ?
- ১২) বিদ্যালয়ের উন্নয়নে ইউনিয়ন পরিষদ কী ধরনের ভূমিকা পালন করে থাকে ? কোন কোন ক্ষেত্রে তাদের অংশগ্রহণ বৃদ্ধি করা প্রয়োজন?
- ১৩) আপনার এলাকার শিশুদের প্রতিবন্ধিতা সনাক্তকরার জন্য কোন উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে কি ?
- হ্যাঁ হলে তা কি ধরনের উদ্যোগ ?
 - না হলে কেন নেওয়া হয়নি ?
- ১৪) বিশেষ শিশুদের চাহিদা পূরণে সহায়ক উপকরণ বা বিশেষ সহায়তা প্রদান করা হয়েছে কী? কারা দিয়েছে ?
- ১৫) বিদ্যালয় পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় অর্থ ও সম্পদের উৎস গুলো কী কী? এগুলো কিভাবে সংগ্রহ করেন? এক্ষেত্রে কি ধরনের চ্যালেঞ্জ রয়েছে?
- ১৬) বিদ্যালয়ের সার্বিক মানোন্নয়ন ও মানসম্মত শিখন পরিবেশের জন্য আপনি কোন প্রশিক্ষণ পেয়েছেন কিনা? পেলে তা কী ধরনের? কারা দিয়েছেন? যদি প্রশিক্ষণ পেয়ে থাকেন তাহলে তা কিভাবে বাস্তবায়ন করেন?
- ১৭) একীভূত শিক্ষা সম্পর্কে আপনার ধারণা কী ? একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে আপনার বিদ্যালয়ে কী কী ধরনের উদ্যোগ গ্রহণ করেছেন?

Appendix 11

Tools for qualitative data (Interview for Union Parishad Chairman)

সাক্ষাৎকার পত্র: ইউনিয়ন পরিষদ চেয়ারম্যান

তারিখঃ	উপজেলাঃ	ইউনিয়নঃ
সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর নামঃ		সাক্ষাৎকার কোড নম্বরঃ
	<u>উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য</u>	
বয়সঃ		লিঙ্গঃ
শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ		
এই পদে কতদিন হল আছেনঃ		
শিক্ষা বিষয়ে কোন প্রশিক্ষণ নেওয়া আছে কিনাঃ C-in-Ed/Dip-in-Ed/B.Ed/M.Ed/B.SEd/M.SEd		

মূল প্রশ্ন :

- ১। আপনার ইউনিয়নে বিদ্যালয় বহির্ভূত ও পিছিয়ে পড়া শিশুর সংখ্যা সম্পর্কে আপনার ধারণা কী?
 - এক্ষেত্রে যারা বিদ্যালয়ে যায় না তারা কেন যায় না এবং যারা পিছিয়ে পড়েছে তাদের পিছিয়ে পড়ার কারন কী?
- ২। এলাকার শিক্ষা কার্যক্রমে ইউনিয়ন পরিষদ কি ধরনের ভূমিকা পালন করে?
 - এ ব্যাপারে আপনাকে কি ধরনের দায়িত্ব পালন করতে হয়?
- ৩। এলাকার উন্নয়ন পরিকল্পনার সাথে এ শিক্ষা কার্যক্রম কিভাবে সমন্বিত করা হয়? এক্ষেত্রে বিভিন্ন অংশীজনের (অভিভাবক, শিক্ষার্থী, এলাকাবাসী, শিক্ষা প্রশাসকগণ, স্থানীয় গণ্যমান্য ব্যক্তি, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা) ভূমিকা কী?
- ৪। শিক্ষা সহায়ক কার্যক্রম পরিচালনার জন্য উপজেলা শিক্ষা অফিস এবং বিদ্যালয় কতপক্ষ কি আপনাদের সাথে কোন ধরনের যোগাযোগ করে? কোন কোন কাজে তারা আপনার সহযোগিতা চায়?
- ৫। শিক্ষামূলক কর্মকাণ্ডে আপনারা যে সহায়তা প্রদান করেন তার অর্থের উৎস কি?
 - শিক্ষাসহায়ক সম্পদ সংগ্রহ ও বন্টনে ইউনিয়ন পরিষদ কি ধরনের ভূমিকা পালন করে?
 - ইউনিয়ন পরিষদের শিক্ষা সংক্রান্ত ব্যয় কারা মনিটর করেন?
 - এলাকার শিশুদের সুরক্ষায় ইউনিয়ন পরিষদ কী কী ধরনের উদ্যোগ নিয়ে থাকে ?
- ৬। প্রতিবন্ধী শিশুদের সনাক্তকরণ কার্যক্রমে আপনাদের ভূমিকা কী?
- ৭। প্রতিবন্ধী শিশুর সংখ্যা সম্পর্কে আপনার ধারণা কি? এদের মাঝে কতজন বিদ্যালয়ে যায়?
- ৮। প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষাক্ষেত্রে আপনারা কোনধরনের সহায়তা প্রদান করেন থাকেন?
- ৯। পুনর্বাসন কার্যক্রম পরিচালনাকারী সংস্থাসমূহের সাথে আপনাদের সংশ্লিষ্টতা কী ধরনের?
- ১০। প্রতিবন্ধী শিশুদের অধিকার রক্ষায় ইউনিয়ন পরিষদের আওতায় কী কী ধরনের কার্যক্রম পরিচালিত হচ্ছে?
 - এ কার্যক্রমগুলো পরিচালনা করে সেখানে বিভিন্ন অংশীজনের (অভিভাবক, শিক্ষার্থী, এলাকাবাসী, শিক্ষা প্রশাসকগণ, স্থানীয় গণ্যমান্য ব্যক্তি, যুবক শ্রেণি, সুশীল সমাজ, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা) ভূমিকা কিরূপ?

Appendix 12

Tools for qualitative data (Interview for Upazila Education Officer [UEO])

সাক্ষাৎকার পত্র: উপজেলা শিডা অফিসার

তারিখঃ	উপজেলাঃ
সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর নামঃ	সাক্ষাৎকার কোড নম্বরঃ
উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য	
বয়সঃ	লিঙ্গঃ
শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ	
চাকুরির মেয়াদকালঃ	এই পদে কতদিন হল আছেনঃ
শিক্ষা বিষয়ে কোন প্রশিক্ষণ নেওয়া আছে কিনাঃ C-in-Ed/Dip-in-Ed/B.Ed/M.Ed/B.SEd/M.SEd	

মূল প্রশ্ন :

- আপনার উপজেলার বিদ্যালয়সমূহের ভবন ও এর চারপাশ কি সকল শিশুর চলাচল উপযোগী?
 - উপজেলায় অন্তর্গত এই নির্ধারিত (তালিকা সংযুক্ত) কয়টি স্কুল এখনো শিশু চলাচল উপযোগী নয়?
 - এসকল বিদ্যালয় ভবনকে আরও শিশুবান্ধব করার জন্য আর কি কি পরিবর্তন আনা দরকার বলে মনে করেন?
- আপনার উপজেলাভূক্ত এলাকার সকল ধরনের শিশু কি বিদ্যালয়ে ভর্তি হয়েছে?
 - না হলে কারা ভর্তি হয়নি? (প্রয়োজনীয় তথ্য সংযুক্ত করুন)
 - কেন ভর্তি হয়নি?
 - তাদেরকে ভর্তি করার জন্য আপনারা কোন উদ্যোগ নিয়েছেন কি?
 - নিলে তা কি ধরনের উদ্যোগ?
- আপনি কি মনে করেন সকল শিশুকে একই বিদ্যালয়ে ভর্তি করানো উচিত, নাকি কিছু শিশুর জন্য আলাদা বিদ্যালয় প্রয়োজন?
 - হলে সেই শিশুরা কারা এবং কেন আলাদা বিদ্যালয় প্রয়োজন?
- আপনার উপজেলায় উপানুষ্ঠানিক পর্যায়ে পরিচালিত কয়টি সরকারী, এনজিও পরিচালিত ও বেসরকারী বিদ্যালয় রয়েছে? সেখানে ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থী কত? কোন ধরনের শিক্ষার্থীরা এই বিদ্যালয়সমূহে বেশি ভর্তি হচ্ছে এবং কেন?
- আপনার উপজেলার বিদ্যালয়সমূহের শিশুদের প্রতিবন্ধিতা সনাক্তকরণের জন্য কোন উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে কি?
 - হ্যাঁ হলে তা কি ধরনের উদ্যোগ? না হলে কেন নেওয়া হয়নি?
 - প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর প্রতিবন্ধী শিশুদের কী ধরনের তথ্য নেয়?
 - বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশুদের কী ধরনের তথ্য নেয়? আরোও কী কী তথ্য যেতে পারে বলে আপনি মনে করেন?
 - সরকারের আইএমডি প্রতিবন্ধী শিশুদের কী ধরনের indication ব্যবহার করে?
 - আপনার উপজেলার বিদ্যালয়গুলোতে কী প্রতিবন্ধী শিশুরা ভর্তি হয়েছে? কয়জন ভর্তি হয়েছে? কয়জন বাইরে আছে? (তথ্য সংযুক্ত করুন)
 - কেউ যদি বাদ পড়ে থাকে তাহলে কী তারা অন্য কোন বিদ্যালয়ে যায়? গেলে তা কী ধরনের বিদ্যালয়?

- বিশেষ শিশুদের চাহিদা পূরণে সহায়ক উপকরণ বা বিশেষ সহায়তা প্রদান করা হয়েছে কী? কারা দিয়েছে ?
 - প্রতিবন্ধী শিশুদের স্কুলে আনার ক্ষেত্রে বিদ্যমান চ্যালেঞ্জগুলো কী কী ?
 - চ্যালেঞ্জগুলো মোকাবেলার জন্য কী ধরনের পদক্ষেপ নেওয়া প্রয়োজন?
- ৬) আপনার উপজেলার শিক্ষার্থীদের প্রাথমিক সমাপনী পরীক্ষায় পাশের শতকরা হার কত ? পাশের ক্ষেত্রে গণিত ও ভাষা শিক্ষা বিষয়ে শিক্ষার্থীদের ফলাফল কেমন? সেক্ষেত্রে কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জ রয়েছে কী ?
- ৭) পড়াশুনার বাইরে আর কি কি ধরনের (স্বাস্থ্য, পুষ্টি, বয়ঃসন্ধিকালীন, আইনগত, মানসিক/ আবেগিক, সহশিক্ষাক্রমিক) কার্যক্রম পরিচালিত হয় ? এ ব্যাপারে কারা সহযোগিতা করেন?
- এসকল কার্যক্রমে সব শিশুরা সমানভাবে অংশগ্রহণ করতে পারে কি?
 - কেউ যদি অংশগ্রহণ না করে থাকে তার কারণ কী ?
- ৮) স্থানীয় পর্যায়ে পূর্ণবাসনমূলক কী কী কার্যক্রম পরিচালিত হচ্ছে? কতটি পূর্ণবাসন কেন্দ্র পরিচালিত হচ্ছে? কারা পরিচালনা করছে ? সেগুলোর সাথে বিদ্যালয় কার্যক্রমের সম্পর্ক কী ?
- ৯) উপজেলার বিদ্যালয়সমূহের কার্যক্রম পরিচালনার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা কী ধরনের ভূমিকা পালন করে থাকে ?
- ১০) ছেলে এবং মেয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য বিদ্যালয়ে কী কী ধরনের সুযোগ সুবিধা রয়েছে?
- ১১) আপনার উপজেলার বিদ্যালয়সমূহে ছেলে এবং মেয়ে শিশুদের জন্য কতটুকু নিরাপদ বলে মনে করেন? এক্ষেত্রে কোন বিশেষ চ্যালেঞ্জ রয়েছে কিনা ?
- ১২) আপনার উপজেলাভূক্ত বিদ্যালয়সমূহের কার্যক্রম পরিচালনায় প্রধান শিক্ষকদের কী ধরনের সহযোগিতা প্রদান করে থাকেন ?
- এর পাশাপাশি বিভিন্ন অংশীজনদের (অভিভাবক, শিক্ষার্থী, এলাকাবাসী, প্রধান শিক্ষক, স্থানীয় গন্যমান্য ব্যক্তি, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা) সাথে বিদ্যালয় কার্যক্রম এবং বাজেটের সমন্বয় সাধনের জন্য কী কী ধরনের পদক্ষেপ নিয়ে থাকেন?
 - এক্ষেত্রে বিশেষত প্রধান শিক্ষক, স্থানীয় গন্যমান্য ব্যক্তি, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা নির্ধারিত পদক্ষেপের জবাবদিহিতা কিভাবে নিশ্চিত করেন ?
 - বাজেট বরাদ্দ ও ব্যয় নির্বাহের ক্ষেত্রে নিরীক্ষণ কিভাবে সম্পন্ন করা হয় ?
 - বিদ্যালয়ের উন্নয়নে ইউনিয়ন পরিষদ কী ধরনের ভূমিকা পালন করে থাকে ? কোন কোন ক্ষেত্রে তাদের অংশগ্রহণ বৃদ্ধি করা প্রয়োজন? কিভাবে বিদ্যালয়ের উন্নয়ন পরিকল্পনার সাথে স্থানীয় ইউনিয়ন পরিষদের উন্নয়ন পরিকল্পনার সমন্বয় করা হয়?
- ১৩) বিদ্যালয় পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় অর্থ ও সম্পদের উৎস গুলো কী কী? প্রতি বছর বাজেট বরাদ্দের ক্ষেত্রে কোন পরিবর্তন লক্ষ্য করেছেন কি? (বিশেষত প্রতিবন্ধী ও বারে পড়া শিশুদের জন্য বরাদ্দকৃত বাজেটে) হলে তা কি ধরনের?
- ১৪) একীভূত শিক্ষা সম্পর্কে আপনার ধারণা কী ? একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে আপনার উপজেলায় কী কী ধরনের উদ্যোগ গ্রহণ করেছেন?
- প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর বা প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় কর্তৃক একীভূত শিক্ষা বিষয়ে কোন বিশেষ নির্দেশনা প্রদান করা হয়েছে কী ? হলে তা কী ধরনের ?
- ১৫) একীভূত শিক্ষা সম্পর্কে আপনি কোন প্রশিক্ষণ পেয়েছেন কিনা? কারা দিয়েছে? এ প্রশিক্ষণ সম্পর্কে আপনার মতামত কী?
- একীভূত শিক্ষা সম্পর্কে অংশীজনদের মাঝে (অভিভাবক, শিক্ষার্থী, এলাকাবাসী, প্রধান শিক্ষক, স্থানীয় গন্যমান্য ব্যক্তি, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি, স্থানীয় বেসরকারী সংস্থা) কতজন প্রশিক্ষণ পেয়েছেন ?
- ১৬) উপজেলার সার্বিক গুনগত মানোন্নয়নের জন্য আপনাকে কী কী বিষয় বিবেচনায় রাখতে হয়?

Appendix 13

Mullick, J. (2013). Development of the distributed leadership practice for inclusive education (DLPIE) scale. *Asian Journal of Inclusive Education*, 01 (01), 31-46.

প্রথম অংশ: একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে নেতৃত্ব প্রদানের চার পরিমাপক

প্রতিটি বাক্যের যে উত্তরটির সাথে আপনার নিজস্ব মতামত সবচেয়ে ভালভাবে মিলে যায় তা বৃত্ত দিয়ে চিহ্নিত করুন।

১	২	৩	৪	৫	৬
একেবারেই একমত নই	একমত নই	কিছুটা দ্বিমত	কিছুটা একমত	একমত	সম্পূর্ণ একমত

1. আমার বিদ্যালয় শিক্ষকদের একীভূত শিক্ষা-বিষয়ক দক্ষতা উন্নয়নে বিদ্যালয়ে প্রশিক্ষণের আয়োজন করে।	১	২	৩	৪	৫	৬
2. আমার বিদ্যালয় শিক্ষকদের বিদ্যালয়ের বাইরে অন্য কোনো বিদ্যালয় বা প্রতিষ্ঠানের আয়োজিত একীভূত শিক্ষা-বিষয়ক প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে অংশগ্রহণের সুযোগ করে দেয়।	১	২	৩	৪	৫	৬
3. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে অভিভাবকদের বিদ্যালয় কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করেছে আমন্ত্রণ জানায়।	১	২	৩	৪	৫	৬
4. আমার বিদ্যালয় শ্রেণীকক্ষে কীভাবে একীভূত শিক্ষা চর্চা করা হচ্ছে তা দেখার জন্য শ্রেণী-কার্যক্রম নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করে।	১	২	৩	৪	৫	৬
5. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নের অগ্রগতি যাচাই করতে নিয়মিত স্টাফ মিটিং-এ তা আলোচনা করে।	১	২	৩	৪	৫	৬
6. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে বিদ্যালয়ের জন্য প্রয়োজনীয় অর্থ সংগ্রহের উদ্যোগ নেয়।	১	২	৩	৪	৫	৬
7. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নের কৌশল নির্ধারণের জন্য স্থানীয় অন্য বিদ্যালয়গুলোর সাথে একযোগে কাজ করে।	১	২	৩	৪	৫	৬
8. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নের জন্য দলীয়ভাবে সিদ্ধান্ত নেওয়ার প্রক্রিয়া অনুসরণ করে না।	১	২	৩	৪	৫	৬
9. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা-বিষয়ক বইপত্র, পোস্টার, চার্ট বিদ্যালয়ে রাখার ব্যবস্থা করে।	১	২	৩	৪	৫	৬
10. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়ন-সংক্রান্ত সকল কাজকে সামগ্রিকভাবে বিবেচনা করে।	১	২	৩	৪	৫	৬
11. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষার জন্য ম্যানেজিং কমিটির সদস্যরা কোনো প্রস্তাবনা দিলে তা বাস্তবায়নের উদ্যোগ নেয়।	১	২	৩	৪	৫	৬
12. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষার জন্য শিক্ষকরা কোনো প্রস্তাবনা দিলে তা বাস্তবায়নের উদ্যোগ নেয়।	১	২	৩	৪	৫	৬

13. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নের লক্ষ্যে অভিভাবকগণ কোনো প্রস্তাবনা দিলে তা বাস্তবায়নের উদ্যোগ নেয়।	১	২	৩	৪	৫	৬
14. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নের লক্ষ্যে শিক্ষার্থীরা কোনো প্রস্তাবনা দিলে তা বাস্তবায়নের উদ্যোগ নেয়।	১	২	৩	৪	৫	৬
15. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে বিদ্যালয়ের কাজ- কর্মের সাথে স্থানীয় জনগণদের যুক্ত করে।	১	২	৩	৪	৫	৬
16. আমার বিদ্যালয় শ্রেণীকক্ষে কীভাবে একীভূত শিক্ষার সাথে সম্পর্কিত শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া পরিচালনা করতে হয় শিক্ষকদের তার দিকনির্দেশনা দেয়।	১	২	৩	৪	৫	৬
17. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়ন করতে বিদ্যালয়ের জন্য কোনো সুদূরপ্রসারী লক্ষ্য ঠিক করে না।	১	২	৩	৪	৫	৬
18. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে সাফল্য-ব্যর্থতার দিকগুলো নিয়ে স্থানীয় অন্য বিদ্যালয়গুলোর সাথে আলোচনা করে।	১	২	৩	৪	৫	৬
19. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষার সাথে খাপ খায় না বা বৈসাদৃশ্যপূর্ণ - বিদ্যালয়ের এমন যেকোন নীতিমালা পরিবর্তনে ভূমিকা রাখে।	১	২	৩	৪	৫	৬
20. আমার বিদ্যালয় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নের লক্ষ্যে যেকোন কর্মকাণ্ড ঝুঁকিপূর্ণ মনে হলেও তা বাস্তবায়নে সহযোগিতা করে।	১	২	৩	৪	৫	৬

দ্বিতীয় অংশ: পরিচিতিমূলক তথ্য এবং বিদ্যালয়ের কর্ম-পরিবেশ ও একীভূত শিক্ষা বিষয়ে সন্তুষ্টি
নির্দেশনা: প্রতিটি বাক্যের যে উত্তরটির সাথে আপনার নিজস্ব মতামত সবচেয়ে ভালভাবে মিলে যায় তা বৃত্ত
দিয়ে চিহ্নিত করুন।

১. আপনি-

☐

মহিলা

☐

পুরুষ

২. আপনার বয়স?.....

৩. আপনার শিক্ষাগত যোগ্যতা?

☐

এস এস সি

☐

স্নাতকোত্তর

☐

এইচ এস সি

☐

অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

☐

স্নাতক

.....

৪. আপনি কত বছর ধরে এই পদে কাজ করছেন?বছর

৫. উপজেলা শিক্ষা অফিসের মূল্যায়ন অনুযায়ী আপনার বিদ্যালয়টি কোন গ্রেডের ?

☐ A

☐ C

☐ B

☐ প্রযোজ্য নয়

৬. আপনার বর্তমান বিদ্যালয়টি কোন ধরনের এলাকায় অবস্থিত?

☐ শহরে (সিটি কর্পোরেশনে অবস্থিত)

☐ গ্রামে (জেলা সদরের বাইরে অবস্থিত)

☐ মফস্বলে (জেলা সদরে অবস্থিত)

☐ প্রযোজ্য নয়

৭. আপনার বিদ্যালয়টি কোন ধরনের?

☐ সরকারি / জাতীয়করণকৃত

☐ রেজিস্টার্ড বেসরকারি

☐ প্রযোজ্য নয়

৮. আপনার বিদ্যালয়ে/ক্লাস্টারে/উপজেলায় মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা কতো?জন,

ছেলে.....জন, মেয়ে.....জন

৯. আপনার সর্বোচ্চ পেশাগত যোগ্যতা কী?

☐ নাই

☐ বি এড

☐ সি-ইন-এড/ডিপ.এড

☐ এম এড

১০. আপনার একীভূত শিক্ষা বিষয়ে প্রশিক্ষণ আছে?

☐ হ্যাঁ

☐ না

১১. আপনি কোন পদে কাজ করেন?

☐ প্রধান শিক্ষক

☐ UEO

☐ AUEO

১২. সামগ্রিকভাবে, আপনি আপনার কর্মস্থলের কাজের পরিবেশ নিয়ে কতটা সন্তুষ্ট?

১	২	৩	৪	৫
খুবই অসন্তুষ্ট	অসন্তুষ্ট	মোটামুটি সন্তুষ্ট	সন্তুষ্ট	খুবই সন্তুষ্ট

সামগ্রিকভাবে আপনি আপনার বিদ্যালয়ে/ক্লাস্টারে/উপজেলায় একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নের অগ্রগতি নিয়ে কতটা সন্তুষ্ট

১	২	৩	৪	৫
খুবই অসন্তুষ্ট	অসন্তুষ্ট	মোটামুটি সন্তুষ্ট	সন্তুষ্ট	খুবই সন্তুষ্ট

Appendix 14

অভিভাবক মতামত জরিপ

-আপনার বাড়িতে কি ৫-১৪ বছর বয়সী কোন শিশু আছে? (যদি না থাকে তবে তাদের জরিপ তথ্য নেয়ার প্রয়োজন নেই)

-আপনার বাড়িতে কি কোন ৫-১৪ বছর বয়সী কোন প্রতিবন্ধী শিশু আছে? (যদি না থাকে তবে জরিপ তথ্য নেয়ার প্রয়োজন নেই)

-আপনার বাড়িতে কি কোন ৫-১৪ বছর বয়সী বিদ্যালয়ে/ ইবতেদায়ী যায়না এমন শিশু আছে? (যদি না থাকে তবে তাদের জরিপ তথ্য নেয়ার প্রয়োজন নেই) [কওমী/নুরানী/হাফেজিয়া মাদ্রাসায় পড়লে তার তথ্য নিতে হবে]

তথ্য সংগ্রহের গুরুত্ব

“আপনার শিশুর লেখাপড়ার উন্নয়নে এই গবেষণাকর্মটি পরিচালিত হচ্ছে। এজন্য এলাকার বিদ্যালয়গুলোর বর্তমান অবস্থা এবং শিশুদের শিক্ষার বর্তমান অবস্থা সম্পর্কে আপনাদের মতামত খুবই গুরুত্বপূর্ণ। আপনাদের কাছ থেকে প্রাপ্ত তথ্যগুলো এলাকার শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নয়নে ভূমিকা রাখবে। সেভ দ্যা চিলড্রেন এর হোপ প্রকল্পের আওতায় এবং এসিআইই এর সহায়তায় এ গবেষণাটি সম্পন্ন হচ্ছে। এ গবেষণায় তথ্য প্রদানের জন্য আপনাকে ধন্যবাদ।”

মৌলিক তথ্য	
তারিখঃ	জরিপের স্থান (পাড়া/মহল্লা) :
গ্রামঃ	ইউনিয়নঃ
উপজেলাঃ	জরিপ কোড নাম্বারঃ
জরিপকারীর নামঃ	
একই পরিবার থেকে তথ্য হলে জরিপ কোড উল্লেখ করুনঃ	
এলাকার সরকারী প্রাথমিক বিদ্যালয়ের নামঃ	
জরিপে অংশগ্রহণকারীর ব্যক্তিগত তথ্য	
i) নামঃ	ii) শিশুর সাথে সম্পর্কঃ
iii) বয়সঃ	iv) লিঙ্গঃ
vi) পরিবারের সদস্য সংখ্যাঃ	v) ধর্মঃ
	ছেলে/শিশুঃ
	পুরুষঃ
	মেয়ে/শিশুঃ
	মহিলাঃ
vii) পরিবারে অবস্থানঃ	viii) শিক্ষাগত যোগ্যতাঃ
ix) চাকরি/পেশাঃ	x) পদবিঃ
xi) বাড়ির অবস্থানঃ শহর/উপশহর/গ্রাম/ প্রত্যন্ত এলাকা	xii) কতদিন ধরে এলাকায় আছেন :
xiii) অন্য এলাকায় চলে যাওয়ার ইচ্ছা আছে কি ? <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না	থাকলে

কেন:.....

xiv) পরিবারে কয়জন আয় করেনঃ

xv) পরিবারের গড় মাসিক আয় কতঃ ☐ ৫,০০০ টাকার নিচে ☐ ৫,০০১-১০,০০০

টাকা

☐ ১০,০০১-১৫,০০০ টাকা ☐ ১৫,০০১-২০,০০০ টাকার উপরে ☐ ২০,০০০ টাকার উপরে

শিশু সম্পর্কিত তথ্য

ক) নামঃ

খ) বয়সঃ

গ) লিঙ্গঃ

ঘ) কত তম সন্তানঃ

ঙ) শিশুর মাতৃভাষাঃ

চ) শিশুর শিক্ষা সংক্রান্ত তথ্যঃ

☐ বিদ্যালয়ে /ইবতেদায়ী মাদ্রাসায় যায় ☐ বিদ্যালয়/মাদ্রাসা র নামঃ

শ্রেণিঃ

☐ কখনোই বিদ্যালয়ে যায় নি (১ নং প্রশ্ন পূরণ করুন)

☐ আগে গিয়েছিল বন্ধ করেছে (২ নং প্রশ্ন পূরণ করুন)

☐ আগে গিয়েছিল, বিদ্যালয় তাকে বাদ দিয়েছে

ছ) যদি কখনো বিদ্যালয়ে গিয়ে থাকে তবে কোন ক্লাস পর্যন্ত পড়ালেখা করেছে?

মূল প্রশ্ন

১) শিশুটি বিদ্যালয়ে না যাবার মূল কারণ কি?

☐ স্কুলের বেতন না দিতে পারা ☐ পড়ালেখার খরচ না মেটাতে পারা ☐ শারীরিক অসুস্থতা

☐ স্কুল শিশুটিকে ভর্তি করতে চায়নি ☐ স্কুল অনেক দূরে অবস্থিত ☐ স্কুলে যাতায়াত

ব্যবস্থা ভাল না

☐ পরিবার শিশুটির পড়ালেখা করাতে চায়নি ☐ ভাষাগত বাধা রয়েছে ☐ শিশুটি পরিবারের

কাজে নিয়োজিত

☐ শিশুটি উপার্জন মূলক কাজে নিয়োজিত ☐ প্রযোজ্য নয় ☐ অন্যান্য (উল্লেখ

করুন).....

২) যদি শিশুটি স্কুল ত্যাগ করে থাকে তবে তার কারণ কি?

☐ স্কুলের বেতন না দিতে পারা ☐ পড়ালেখার খরচ না মেটাতে পারা ☐ স্কুল শিশুটিকে

রাখতে চায়নি

- ☐ স্কুল অনেক দূরে অবস্থিত ☐ স্কুলে যাতায়াত বাবস্থা ভাল না ☐ পরিবার শিশুটির পড়ালেখা করাতে চায়নি
- ☐ ভাষাগত বাধা রয়েছে ☐ শিশুটি পরিবারের কাজে নিয়োজিত ☐ শিশুটি উপার্জন মূলক কাজে নিয়োজিত
- ☐ স্কুলে প্রয়োজনীয় শিক্ষা ও সহায়ক উপকরণের অভাব ☐ স্কুল কর্তৃপক্ষ শিশুটির সাথে খারাপ আচরণ করেছে
- ☐ শিশুটি যে পর্যন্ত পড়ালেখা করেছে তাই যথেষ্ট ☐ পরীক্ষায় ফলাফল ভালো না হওয়া
- ☐ শারীরিক অসুস্থতা ☐ প্রযোজ্য নয় ☐ অন্যান্য (উল্লেখ করুন).....

৩) শিশুটি কি কোন উপার্জন মূলক কাজে নিয়োজিত আছে?

☐ হ্যাঁ

☐ না

- যদি থাকে তবে তা কী ধরনের কাজ? শিশুটির মাসিক আয়ঃ

৪) শিশুটি কি পোস্টার, লিফলেট, খবরের কাগজের শিরোনাম, সাইন বোর্ড ইত্যাদি পড়তে পারে?

☐ হ্যাঁ ☐ না

৫) শিশুটি কি সাধারণ গণনা ও দৈনন্দিন হিসাব নিকাশ(দোকানে কেনাকাটা) করতে পারে?

☐ হ্যাঁ ☐ না

৬) শিশুটি নিজের পরিচয় সংক্রান্ত তথ্য লিখতে পারে কিনা? (নিজের নাম, বাবা ও মার নাম, ঠিকানা)

☐ হ্যাঁ ☐ না

৭) শিশু যদি উপরোক্ত কাজগুলো করতে পারে তবে এই কাজগুলো সে কিভাবে শিখেছে?

৮) শিশুটির বর্তমানে শারীরিক অবস্থা কেমন?

☐ সুস্থ

☐ অসুস্থ, অসুখের নাম.....

☐ চোখে দেখতে সমস্যা হয়

☐ রাতে দেখতে সমস্যা হয়

☐ পুষ্টিহীনতায় ভুগছে

☐ শুনতে সমস্যা হয়

☐ চলাচলে সমস্যা হয়

☐ কথার মাধ্যমে ভাব প্রকাশে সমস্যা রয়েছে

এ সমস্যার কারণ কি?

.....

৯) শিশুটি কি কোন সহায়ক উপকরণ ব্যবহার করে?

☐ হ্যাঁ

☐ না

১০) ব্যবহার করলে কি ধরণের?

- ☐ হুইল চেয়ার ☐ ক্রাচ ☐ লাঠি ☐ হাটার ফ্রেম ☐ সাদা ছড়ি
☐ কৃত্রিম অঙ্গপ্রত্যঙ্গ ☐ চশমা ☐ ম্যাগ্নিফায়িং গ্লাস ☐ কার্ড ☐ ভাব বিনিময় বোর্ড
☐ ছবির ফ্ল্যাশ ☐ হিয়ারিং এইড ☐ প্রযোজ্য নয় ☐ অন্যান্য (উল্লেখ করুন).....

১১) শিশুটির কি দেখতে সমস্যা হয়?

- ☐ একদমই দেখতে পারে না ☐ দেখতে বেশ সমস্যা হয় ☐ দেখতে কিছুটা সমস্যা হয়
☐ কোন সমস্যা নেই

১২) শিশুটির কি শুনতে সমস্যা হয়?

- ☐ একদমই শুনতে পারে না ☐ শুনতে বেশ সমস্যা হয় ☐ শুনতে কিছুটা সমস্যা হয়
☐ কোন সমস্যা নেই

১৩) শিশুটির কি চলাফেরায় কোন সমস্যা হয়?

- ☐ একদমই চলাফেরা পারে না ☐ বেশ সমস্যা হয় ☐ কিছুটা সমস্যা হয়
☐ কোন সমস্যা নেই

১৪) শিশুটির কি নিজের যত্ন, খাওয়া-দাওয়া, গোসল করা, কাপড় পড়া ইত্যাদি কাজে সমস্যা হয়?

- ☐ একদমই পারে না ☐ বেশ সমস্যা হয় ☐ কিছুটা সমস্যা হয়
☐ কোন সমস্যা নেই

১৫) শিশুটির টয়লেট ব্যবহারের পর পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন হওয়ার মত দক্ষতা আছে কি? ☐ হ্যাঁ ☐ না

১৬) সমবয়সী শিশুদের তুলনায় শিশুটির কি ভাষাগত কোন সমস্যা রয়েছে?

- ☐ একদমই কথা বলতে পারে না ☐ কথা বলতে বেশ সমস্যা হয়
☐ কথা বলতে কিছুটা সমস্যা হয় ☐ কথা বলতে কোন সমস্যা নেই

১৭) সমবয়সী শিশুদের তুলনায় শিশুটির কি কোন কিছু হাতে কলমে শিখতে সমস্যা হয়?

- ☐ একদমই শিখতে পারে না ☐ শিখতে বেশ সমস্যা হয় ☐ শিখতে কিছুটা সমস্যা হয় ☐ শিখতে কোন সমস্যা নেই

১৮) সমবয়সী শিশুদের তুলনায় শিশুটির কি শেখানো কোন বিষয় মনে রাখতে সমস্যা হয়?

- ☐ একদমই মনে রাখতে পারে না ☐ মনে রাখতে বেশ সমস্যা হয়
☐ মনে রাখতে কিছুটা সমস্যা হয় ☐ মনে রাখতে কোন সমস্যা নেই

১৯) শিশুটির মাঝে কী কোন আচরণিক সমস্যা রয়েছে? ☐হ্যাঁ ☐না, থাকলে কি

ধরনের?.....

২০) শিশুটি কি সমবয়সী বন্ধুদের সাথে মেলামেশা করে? ☐হ্যাঁ ☐না, করলে তার কতজন বন্ধু

রয়েছে?.....

২১) শিশুটি কি সামাজিক কার্যক্রমে (বিভিন্ন সংস্থা, দল, ক্লাব ইত্যাদির সাথে জড়িত) অংশগ্রহণ করে?

☐হ্যাঁ ☐না

২২) শিশুটি কি সাংস্কৃতিক কার্যক্রমে (খেলাধুলা, বিভিন্ন প্রতিযোগিতামূলক কার্যক্রম) অংশগ্রহণ করে?

☐হ্যাঁ ☐না

২৩) অংশগ্রহণ করে থাকলে কোন ধরনের কার্যক্রমে বেশী অংশগ্রহণ করে? ☐ ইনডোর ☐

আউটডোর

☐ অংশগ্রহণ না করে থাকলে, কেন করে না.....

২৪) এলাকার বিদ্যালয়গুলোতে শিশুটির পড়ালেখার উপযোগী পরিবেশ আছে কি? ☐হ্যাঁ ☐না

যদি না থাকে তবে ৩ টি প্রধান বাধা কি কি?

.....

২৫) বিদ্যালয় থেকে এ বাঁধাগুলো দূর করা হলে আপনি কি আপনার সম্মানকে বিদ্যালয়ে পাঠাতে আগ্রহী হবেন?

☐হ্যাঁ ☐না ☐না হলে কেন?

২৬) বিদ্যালয়ের কী কী ধরনের সুযোগ সুবিধা সম্পর্কে আপনি অবগত আছেন?

☐বিনা বেতন ☐ফ্রি টিফিন ☐বৃত্তি ☐স্বাস্থ্যসেবা

☐অন্যান্য.....

২৭) শিশুটিকে বিদ্যালয় কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করাতে হলে কোন ৩ টি পদক্ষেপ নেয়া অতি জরুরী বলে

আপনি মনে করেন?

.....

...

.....

...

২৮) প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য এলাকায় কোন চিকিৎসা, থেরাপি, আর্থিক ও শিক্ষা সহায়তা প্রদানের জন্য

কোন প্রতিষ্ঠান কাজ করছে কি?

☐হ্যাঁ

☐না

ক) করলে প্রতিষ্ঠানের নামঃ

খ) সেবা প্রদানের ধরনঃ

গ)যে সকল সেবা প্রদান করা হচ্ছে, তাতে কী আপনি সম্মত? ☐হ্যাঁ ☐না

২৯) ইউনিয়ন পরিষদ থেকে এলাকার শিশুদের শিক্ষার জন্য কোন সহযোগিতা করা হয় কিনা? ☐হ্যাঁ

☐না

- হলে কি তা ধরনের ?

৩১) বিদ্যালয়ে আসা- যাওয়ার পথে আপনার শিশুর নিরাপত্তাজনিত কোন সমস্যা হয় কিনা? ☐হ্যাঁ

☐না

- হলে তা কি ধরনের?

৩২) আপনার শিশু কি বিদ্যালয় পর্যায়ে তার প্রাপ্য সুযোগ সুবিধা থেকে কোন ভাবে বঞ্চিত হয়? ☐হ্যাঁ ☐না

- হলে কোন কোন ক্ষেত্রে হয়?

৩৩) এলাকায় কি কি ধরনের বিদ্যালয় আছে?

.....

Appendix 15

Tools for quantitative data (Teachers survey)

Teacher Confidence Survey-2016

(সকল সহকারী শিড়াক ও প্রধান শিড়াকের জন্য প্রযোজ্য)

তারিখঃ

উপজেলাঃ

জরিপকারীর নামঃ

জরিপ কোড নম্বরঃ

সাধারণ পরিচিতিমূলক তথ্য

অনুগ্রহ করে উপযুক্ত স্থানে টিক (✓) দিন অথবা প্রয়োজনীয় তথ্য লিখুন।

ক. আমি শিক্ষক হিসেবে কাজ করছি :

খ. লিঙ্গ : ১. পুরুষ ২. মহিলা

গ. বয়স: বছর

ঘ. শিক্ষা বিষয়ে কোন প্রশিক্ষণ নেওয়া আছে কিনাঃ C-in-Ed / Dp.Ed / B.Ed / M.Ed / B.SEd / M.SEd

ঙ. আমি যে শিক্ষা/শিক্ষক প্রশিক্ষণ কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করেছি, তার শিক্ষাক্রমে একীভূত/বিশেষ শিক্ষা বিষয়ে ধারণা দেয়া হয়েছে:

১. হ্যাঁ ২. না

চ. আমার সর্বোচ্চ শিক্ষাগত যোগ্যতা:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ১. মাধ্যমিক বা সমমান | ২. উচ্চ মাধ্যমিক বা সমমান |
| ৩. স্নাতক বা সমমান..... | ৪. মাস্টার্স বা সমমান..... |
| ৫. অন্যান্য, উল্লেখ করুন..... | |

ছ. শিক্ষকতার অভিজ্ঞতা :

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| ১. এক বছরের কম..... | |
| ২. এক থেকে দুই বছর..... | ৩. তিন থেকে চার বছর..... |

৪. পাঁচ বছর.....

৫. পাঁচ বছরের অধিক.....

জ. আমার প্রতিবন্ধিতা রয়েছে: ১. হ্যাঁ ২. না

ঝ. যদি প্রতিবন্ধিতা থেকে থাকে তাহলে উপযুক্ত প্রতিবন্ধিতা চিহ্নিত করুন:

১. পূর্ণাঙ্গ দৃষ্টিহীনতা..... আংশিক দৃষ্টিসম্পন্ন..... ক্ষীণ দৃষ্টিসম্পন্ন

২. অতি গুরুতর শ্রবণ প্রতিবন্ধিতা..... আংশিক গুরুতর শ্রবণ প্রতিবন্ধিতা..... স্বল্প শ্রবণ প্রতিবন্ধিতা.....

৩. অতি গুরুতর শারীরিক প্রতিবন্ধিতা..... আংশিক গুরুতর শারীরিক প্রতিবন্ধিতা..... স্বল্প শারীরিক প্রতিবন্ধিতা.....

৪. অন্যান্য, উল্লেখ করুন.....

৫. প্রযোজ্য নয়.....

ঞ. আমার প্রতিবন্ধী ব্যক্তির সাথে মেশার ও কথা বলার যথেষ্ট সুযোগ হয়েছে

১. হ্যাঁ ২. না

ট. আমার প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের লেখাপড়া করানোর যথেষ্ট অভিজ্ঞতা রয়েছে

১. হ্যাঁ ২. না

ঠ. প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের লেখাপড়া করানোর বিষয়ে আমার প্রশিক্ষণ নিম্নরূপ:

১. কোন প্রশিক্ষণ নেই ২. কিছু প্রশিক্ষণ রয়েছে

৩. যথেষ্ট/দীর্ঘমেয়াদী প্রশিক্ষণ রয়েছে (কমপক্ষে ৪০ ঘন্টা)

ড. প্রতিবন্ধী শিশু সম্পর্কিত স্থানীয় আইন বা নীতিমালা সম্পর্কে আমার জ্ঞান/ধারণা নিম্নরূপ:

১. নেই ২. খুব সামান্য ৩. মোটামুটি

৪. ভাল ৫. খুবই ভাল

ঢ. প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের লেখাপড়া করানোর বিষয়ে আমার আত্মবিশ্বাস নিম্নরূপ:

১. খুব নিম্ন ২. নিম্ন..... ৩. মোটামুটি.....

৪. উচ্চ..... ৫. খুবই উচ্চ.....

ণ. প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের লেখাপড়া করানোর বিষয়ে আমার অভিজ্ঞতা নিম্নরূপ:

১. নেই ২. কিছু রয়েছে

৩. যথেষ্ট রয়েছে (কমপক্ষে ৩০ কর্মদিবস)

একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে স্ব-সামর্থ্যে বিশ্বাস সংক্রান্ত স্কেল (TEIP Scale)

এই প্রশ্নমালাটি দৈনন্দিন শ্রেণী-কার্যক্রমে যে উপাদানগুলো ভূমিকা রাখে কার্যাবলীর মাধ্যমে একীভূত শিখন-শেখানোর পরিবেশ তৈরীতে ভূমিকা রাখে সে সম্পর্কে ধারণা লাভের জন্য প্রণয়ন করা হয়েছে। প্রশ্নমালাটিতে ১৮টি উক্তি আছে। উক্তিসমূহের সাথে এক বা ভিন্ন মত প্রকাশের ৬টি মাত্রা রয়েছে যা ১, ২, ৩,.....,৬ দ্বারা চিহ্নিত। সংখ্যাসমূহের ব্যাখ্যা নিচে উল্লেখ করা হয়েছে। প্রতিটি উক্তির ক্ষেত্রে নিচের যে সংখ্যাটি আপনার মতামতকে পরিপূর্ণভাবে প্রকাশ করে অনুগ্রহ করে তা বৃত্তায়িত (o) করুন। অনুগ্রহ করে প্রতিটি উক্তির ক্ষেত্রেই আপনার মতামত দিন।

১	২	৩	৪	৫	৬
একেবারেই একমত নই (SD)	একমত নই (D)	কিছুমাত্রায় ভিন্নমত (DS)	কিছুমাত্রায় একমত (AS)	একমত (A)	সম্পূর্ণ একমত (SA)

	উক্তিসমূহ	একেবারেই একমত নই (SD)	একমত নই (D)	কিছুমাত্রায় ভিন্নমত (DS)	কিছুমাত্রায় একমত (AS)	একমত (A)	সম্পূর্ণ একমত (SA)
১.	আমি বিভিন্ন মূল্যায়ন কৌশল ব্যবহার করতে পারি (যেমন, পোর্ট ফোলিও, অভীক্ষা, এসবিএ সংক্রান্ত মূল্যায়ন)	১	২	৩	৪	৫	৬
২.	যখন শিক্ষার্থীরা কোন বিষয় বুঝতে পারেনা তখন আমি তাদের বিকল্প ব্যাখ্যা বা উদাহরণ দিতে সক্ষম	১	২	৩	৪	৫	৬
৩.	আমি এমন পাঠ পরিকল্পনা করতে সক্ষম যা প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকের ব্যক্তিগত শিখন চাহিদা পূরণ করতে পারে	১	২	৩	৪	৫	৬
৪.	আমি শ্রেণীতে যে বিষয় পড়াই তা শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কিনা তা সঠিকভাবে ধারণা করতে পারি	১	২	৩	৪	৫	৬
৫.	আমি উচ্চ সামর্থ্যসম্পন্ন বা অতি মেধাবী শিক্ষার্থীদের তাদের উপযোগী চ্যালেঞ্জসম্পন্ন	১	২	৩	৪	৫	৬

	কাজ নির্ধারন করে দিতে পারি						
৬.	শ্রেণীতে শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে কাজ করানোর বিষয়ে আমার দক্ষতা সম্পর্কে আমি আত্মবিশ্বাসী	১	২	৩	৪	৫	৬
৭.	শ্রেণীতে বিশৃঙ্খলাপূর্ণ আচরণ ঘটায় আগেই তা প্রতিরোধ করায় আমার সামর্থ্য সম্পর্কে আমি আত্মবিশ্বাসী	১	২	৩	৪	৫	৬
৮.	আমি শ্রেণীতে বিশৃঙ্খলাপূর্ণ আচরণ নিয়ন্ত্রণ করতে সক্ষম	১	২	৩	৪	৫	৬
৯.	আমি বিশৃঙ্খল আচরণকারী বা গোলমালকারী শিক্ষার্থীকে শান্ত করতে সক্ষম	১	২	৩	৪	৫	৬
	উক্তিসমূহ	একেবারেই একমত নই (SD)	একমত নই (D)	কিছুমাত্রায় ভিন্নমত (DS)	কিছুমাত্রায় একমত (AS)	একমত (A)	সম্পূর্ণ একমত (SA)
১০.	শিক্ষার্থীরা যাতে শ্রেণীর নিয়ম কানুন মেনে চলে সে ব্যবস্থা করতে আমি সক্ষম	১	২	৩	৪	৫	৬
১১.	যে সব শিক্ষার্থী অন্যদের আক্রমণের প্রবণতা দেখায় (বা শারিরীকভাবে মারমুখী) তাদের নিয়ন্ত্রণে আমি আত্মবিশ্বাসী	১	২	৩	৪	৫	৬
১২.	আমি শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে কি ধরনের আচরণ প্রত্যাশা করি সে সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা দিতে সক্ষম	১	২	৩	৪	৫	৬
১৩.	অভিভাবকরা যাতে তাদের সন্তানকে স্কুলে ভাল করার জন্য সাহায্য করতে পারে - এ বিষয়ে আমি শিক্ষার্থীর অভিভাবককে সাহায্য করতে পারি	১	২	৩	৪	৫	৬
১৪.	আমি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের লেখাপড়া করানোর ক্ষেত্রে অন্যান্য শিক্ষক এবং সহযোগীদের সাথে সাথে একযোগে কাজ করতে সক্ষম	১	২	৩	৪	৫	৬

১৫.	প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের অভিভাবকদের বিদ্যালয় কার্যাবলীতে জড়িত করার জন্য আমার দক্ষতা সম্পর্কে আমি আত্মবিশ্বাসী	১	২	৩	৪	৫	৬
১৬.	আমি অভিভাবকদেরকে বিদ্যালয়ে কার্যক্রমে নিয়ে আসার ক্ষেত্রে তাদের মাঝে স্বাচ্ছন্দ্যবোধ সৃষ্টিতে সক্ষম	১	২	৩	৪	৫	৬
১৭.	আমি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের শিক্ষা-পরিকল্পনা প্রণয়নে অন্যান্য পেশাজীবীদের (যেমন, অন্যান্য শিক্ষক, স্পিচ থেরাপিস্ট) সঙ্গে একযোগে কাজ করতে সক্ষম	১	২	৩	৪	৫	৬
১৮.	যারা প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের একীভূতকরণ সংশ্লিষ্ট নিয়মাবলী বা নীতিমালা সম্পর্কে সামান্যই জানে, আমি তাদের এ বিষয়ে আরো তথ্য দিতে সক্ষম	১	২	৩	৪	৫	৬

Appendix 16

Photographic Display of the School Observation Information



Image 1: Present condition of outside wall painting



Image 2: Inaccessible playground and school

